

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı



EĞİTİMİN
YÜZYILI

MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ
SÖZLEŞMELİ EĞİTİM PERSONELİ İSTİHDAMINA
İLİŞKİN KILAVUZ

2026

A. İLGİLİ MEVZUAT

1. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu.
2. 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu.
3. 6.6.1978 tarihli ve 7/15754 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar.
4. 30.7.2025 tarihli ve 32971 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Akademisi Sözleşmeli Eğitim Personeli Yönetmeliği.

B. TANIMLAR

Bu Kılavuzda geçen;

- a) Aday: Sözleşmeli eğitim personeli pozisyonu için başvuruda bulunanları,
- b) Akademi: Millî Eğitim Akademisini,
- c) Bakan: Millî Eğitim Bakanını,
- ç) Bakanlık: Millî Eğitim Bakanlığını,
- d) Eğitim personeli: Akademiye, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4'üncü maddesinin (B) fıkrası kapsamında Millî Eğitim Akademisi Sözleşmeli Eğitim Personeli Yönetmeliği'ne göre istihdam edilenleri,
- e) İstihdam kaynağı: 11.10.1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na tabi öğretim üyesi kadrolarında görev yapıyor olmak kaydıyla profesör, doçent veya doktor öğretim üyesi olanlardan; bakanlık kadrolarında doktora veya daha üst akademik ünvana sahip olanlardan; bakanlık kadrolarında öğretmen olarak görev yapıyor olmak kaydıyla uzman öğretmen/başöğretmen ünvanına sahip olanlardan oluşan alım kaynaklarını,
- f) Kurul: Millî Eğitim Akademisi Akademik Kurulunu,
- g) MEBAKBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Akademi Bilişim Sistemlerini,
- ğ) MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemlerini,
- h) Yönetmelik: Millî Eğitim Akademisi Sözleşmeli Eğitim Personeli Yönetmeliği'ni ifade eder.

C. GENEL AÇIKLAMALAR

1. Akademiye bağlı eğitim ve uygulama merkezlerinde görev yapmak ve Akademinin eğitim faaliyetlerini yürütmek üzere Yönetmelik hükümleri çerçevesinde 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesi kapsamında eğitim personeli istihdam edilecektir.
2. İlgili mevzuat hükümleri çerçevesinde eğitim personeli istihdamına ilişkin süreç Ek-1'de yer alan takvim doğrultusunda yürütülecektir.
3. İstihdam edilecek yerlere, alanlara ve istihdam kaynağına göre ayrı ayrı belirlenen eğitim personeli kontenjanları Ek-2'de yer almaktadır.
4. Başvuruda bulunacak adaylar başvuru sistemine e-Devlet kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yapacaklardır.
5. Başvuru sürecinin tamamı elektronik ortamda gerçekleştirilecektir.
6. Eğitim personeli olarak birden fazla istihdam kaynağı için şartları taşıyan adaylar, yalnızca bir istihdam kaynağından başvuruda bulunacaktır. Örneğin; hem doktora mezuniyet alanına hem de uzman öğretmen/başöğretmen ünvanına göre başvuru hakkına sahip olan adaylar

ya doktora mezuniyet alanına ya da uzman öğretmen/başöğretmen ünvanına bağlı olarak başvuruda bulunacaktır.

7. Doktora mezuniyet alanlarına göre **Ek-3**'te belirtilen ders gruplarından birden fazla ders grubu için başvuru şartlarını taşıyan adaylar yalnızca bir ders grubuna başvuruda bulunacaktır.
8. 657 sayılı Kanun'un 4'üncü maddesinin (B) fıkrası hükümleri çerçevesinde eğitim personeli olarak istihdam edilenler ile yazılı olarak bir yıllık hizmet sözleşmesi imzalanacaktır. Bu süre sonunda tekrar sözleşme imzalanabilecektir. Sözleşme süresinin sona ermesi hâlinde yeni sözleşme yapılmıyca kadar sözleşme süresi üç aya kadar uzatılabilecektir. Bu kapsamda eğitim personeli olarak istihdam edilenlerden aynı kurumda üç yıllık çalışma süresini tamamlayanlar bu sürenin bitiminden itibaren otuz gün içinde talepte bulunmaları hâlinde istihdam edildikleri eğitim ve uygulama merkezinde aynı ünvanlı kadroya atanacaklardır.
9. Bakanlık kadrolarında 657 sayılı Kanun'un 4'üncü maddesinin (A) fıkrasına tabi kadrolar ile 11.10.1983 tarihli ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na tabi öğretim üyesi kadrolarında bulunanların eğitim personeli pozisyonlarında istihdam edilmeleri hâlinde kadrolarıyla ilişkisi kesilecektir.
10. Sözleşmenin taraflarca feshedilmesi durumunda:
 - a) Eğitim personeli, 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nun ilgili hükümlerine göre fesih işlemi ile birlikte başka bir işleme gerek kalmaksızın yönetici kadroları dışında önceki kadrosuna kendiliğinden atanmış sayılacaktır.
 - b) Öğretim üyesi kadrolarında görev yapanlar ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/A maddesi kapsamında görev yapan personelin Akademide eğitim personeli olarak geçen hizmet süreleri, kazanılmış hak aylık derece ve kademelerinde değerlendirilecektir. Akademide geçen hizmetleri diğer özlük işlemleri bakımından kendi kurumlarında geçmiş sayılacaktır.
 - c) Öğretim üyesi kadrolarında ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/A maddesi kapsamında görev yapmakta iken eğitim personeli olarak istihdam edilenlere iş sonu tazminatı ödenmeyecektir. Akademide eğitim personeli pozisyonunda geçirdikleri süreler emeklilik ikramiyesinin hesabında dikkate alınacaktır.

Ç. BAŞVURU ŞARTLARI

1. GENEL ŞARTLAR

Eğitim personeli olarak istihdam edileceklerde 657 sayılı Kanun'un 48'inci maddesinin birinci fıkrasının (A) bendinin (1), (4), (5), (6) ve (7) numaralı alt bentlerinde düzenlenen genel şartlar aranacaktır.

2. ÖZEL ŞARTLAR

2.1. Öğretim Üyesi Kadrolarından İstihdam Edilecekler

Adaylarda; 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na tabi öğretim üyesi kadrolarında görev yapıyor olmak kaydıyla profesör, doçent veya doktor öğretim üyesi ünvanına sahip olmak şartı aranacaktır.

2.2. Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlardan İstihdam Edilecekler

Adaylarda;

- a) Doktora veya üzeri akademik ünvana sahip olmak,
 - b) Öğretmen olarak görev yapıyor olmak kaydıyla uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanına sahip olmak
- şartlarından biri aranacaktır.

D. BAŞVURU SÜRECİ

1. 2014 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'na Tabi Öğretim Üyesi Kadrolarından Eğitim Personeli Olarak İstihdam Edileceklerin Başvuruları

Adaylar:

- a) Ek-2'deki alanları dikkate alarak doktora mezuniyet alanından başvuruda bulunabilecektir.
- b) Başvuru şartlarını taşımaları hâlinde **9-13 Şubat 2026** tarihleri arasında <http://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru> adresi üzerinden e-Devlet kullanıcı adı ve şifreleriyle başvuru yapabilecektir.
- c) Durumlarına uygun istihdam edilebilecekleri eğitim ve uygulama merkezlerinden sadece birini tercih edebilecektir.
- ç) Başvuru esnasında “**Öğretim Üyesi Başvuru Formu**” nu doldurarak gerekli belgeleri sisteme yükleyecektir.
- d) Başvuru işlemlerinin hatasız ve eksiksiz yapılmasından sorumlu olacaktır.

2. Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlardan Eğitim Personeli Olarak İstihdam Edileceklerin Başvuruları

2.1. Doktora veya üzeri akademik ünvana sahip öğretmenler ile diğer personel

Adaylar:

- a) Ek-2'deki alanları dikkate alarak doktora mezuniyet alanından başvuruda bulunabilecektir.
- b) Başvuru şartlarını taşımaları hâlinde **9-13 Şubat 2026** tarihleri arasında <https://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru> adresi üzerinden e-Devlet kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaparak başvuru yapabilecektir.
- c) Başvuru esnasında Yönetmelik eki “**Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**” nu dolduracaktır.
- ç) Durumlarına uygun istihdam edilebilecekleri eğitim ve uygulama merkezlerinden sadece birini tercih edebilecektir.
- d) Başvuru esnasında başvuruda bulundukları ders gruplarına ilişkin **Ek-3**'te yer alan konulardan üç konuyu sözlü sınav için seçecektir.
- e) Yönetmelik eki **Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**'nda, MEBBİS'ten aktarılan verilerini görebilecektir. Diğer maddeler için ise istenilen belgeleri yükleyecektir.
- f) Başvuru işlemlerinin hatasız ve eksiksiz yapılmasından sorumlu olacaktır.

2.2. Uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanına sahip olan öğretmenler

Adaylar:

- a) Öğretmenlik yaptığı alandan başvuruda bulunabilecektir.
- b) Başvuru şartlarını taşımaları hâlinde **9-13 Şubat 2026** tarihleri arasında <https://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru> adresi üzerinden e-Devlet kullanıcı adı ve şifreleriyle giriş yaparak başvuru yapabilecektir.
- c) Başvuru esnasında Yönetmelik eki “**Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**” nu dolduracaktır.
- ç) Durumlarına uygun istihdam edilebilecekleri eğitim ve uygulama merkezlerinden sadece birini tercih edebilecektir.
- d) Başvuru esnasında başvuruda bulundukları ders gruplarına ilişkin **Ek-3**’te yer alan konulardan üç konuyu sözlü sınav için seçecektir.
- e) Yönetmelik eki **Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**’nda, MEBBİS’ten aktarılan verilerini görebilecektir. Diğer maddeler için ise istenilen belgeleri yükleyecektir.
- f) Başvuru işlemlerinin hatasız ve eksiksiz yapılmasından sorumlu olacaktır.

DİKKAT

- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun 4/B maddesi kapsamında sözleşmeli olarak görev yapanlar, eğitim personeli olarak istihdam edilmek üzere başvuruda bulunamayacaklardır.
- Bakanlık kadrolarından başvuruda bulunacak adayların MEBBİS’te yer alan bilgilerinde eksiklik ya da yanlışlık bulunması hâlinde, düzeltmeye esas belgeleri ile birlikte başvuruda bulunmaları kaydıyla;
 - a) Kadrosu taşra teşkilatında bulunanların ilçe/il millî eğitim müdürlüklerince,
 - b) Kadrosu merkezde, merkeze bağlı taşra teşkilatında bulunanların ise ilgili bakanlık birimlerince gerekli düzeltmeler yapılacaktır.
- Başvuruda istenilen belgelerin doğru ve eksiksiz şekilde sisteme yüklenmesi tamamen adayların sorumluluğundadır. Bu kurallara riayet etmeyen adaylar, sonrasında herhangi bir hak talebinde bulunamayacaklardır.

E. DEĞERLENDİRME VE İSTİHDAM

1. 2014 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu’na Tabi Öğretim Üyesi Kadrolarından Eğitim Personeli Olarak İstihdam Edilecekler

- 1.1. Başvuruda bulunan adaylardan istihdam edilecek olanlar, Kurul tarafından teklif edilenler arasından Bakan onayı ile belirlenecektir.
- 1.2. Adayların yerleştirilme sonuçları **27 Şubat 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.

2. Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlardan İstihdam Edilecekler

2.1. Doktora veya üzeri akademik ünvana sahip öğretmenler ile diğer personel

- a) Yönetmelik eki **Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**'na yüklenen bilgi ve belgelerin doğruluğu, değerlendirme komisyonlarınca **16-18 Şubat 2026** tarihleri arasında değerlendirilecektir. Yapılan değerlendirme sonucunda adayların puanları oluşacaktır.
- b) Değerlendirme sonuçları, **19 Şubat 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.
- c) Adaylar değerlendirme sonuçlarına, **20-26 Şubat 2026** tarihleri arasında **<http://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru>** adresi üzerinden itiraz başvurusu yapabileceklerdir. Adaylar belirlenen itiraz süresi dışında itiraz başvurusu yapamayacaklardır. İtirazların değerlendirilmesinde itiraz tarihi dikkate alınacaktır. Dilekçe, faks ve e-posta ile yapılan itirazlar dikkate alınmayacaktır.
- ç) İtirazlar, değerlendirme komisyonları tarafından **20-27 Şubat 2026** tarihleri arasında sonuçlandırılacak ve adaylara Akademi tarafından **<http://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru>** üzerinden bilgi verilecektir.
- d) İtirazlar değerlendirildikten sonra oluşan nihai değerlendirme sonucuna göre alan bazı kontenjanın üç katı aday sözlü sınava katılmaya hak kazanacaktır. Son sıradaki eşit puanlı adayların tümü sözlü sınava katılma hakkı elde edecektir.
- e) Sözlü sınava girmeye hak kazanan adaylar, **28 Şubat 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde sözlü sınav tarihleri ve yerleri ile birlikte ilan edilecektir.
- f) Sözlü sınava katılmaya hak kazanan adaylar, sözlü sınav komisyonlarınca Yönetmelik eki **“Ek-2 Sözlü Sınav Değerlendirme Formu”** na göre 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir.
- g) Sözlü sınav sonuçları **11 Mart 2026** tarihinde ilan edilecektir.
- ğ) Sözlü sınavda 70 ve üzerinde puan alanlar başarılı sayılacaktır.
- h) Adaylar sözlü sınav sonuçlarına, **12-18 Mart 2026** tarihleri arasında T.C. Ziraat Bankası, Türkiye Vakıflar Bankası ve Halk Bankası şubelerinden herhangi birine kendisine ait T.C. kimlik numarası ile KDV dâhil **75 TL** itiraz ücreti yatırarak e-İtiraz Modülü (<https://eitiraz.meb.gov.tr>) üzerinden itiraz başvurusu yapabileceklerdir. Adaylar belirlenen itiraz süresi dışında itiraz başvurusu yapamayacaklardır. İtirazların değerlendirilmesinde e-İtiraz Modülü'ne (<https://eitiraz.meb.gov.tr>) giriş tarihi dikkate alınacaktır. Dilekçe, faks ve e-posta ile yapılan itirazlar dikkate alınmayacaktır.
- ı) Sözlü sınava girmeyen adayların bu konuyla ilgili itiraz başvuruları dikkate alınmayacaktır.
- i) İtirazlar, sözlü sınav komisyonları tarafından **12-19 Mart 2026** tarihleri arasında sonuçlandırılacak ve adaylara Akademi tarafından e-İtiraz Modül'ü üzerinden bilgi verilecektir.
- j) Adaylar, nihai sözlü sınav puanı üstünlüğüne göre başvurduğu eğitim ve uygulama merkezine yerleştirilecektir.
- k) Sonuçlar **25 Mart 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.

2.2. Uzman öğretmen veya başöğretmen ünvanına sahip olan öğretmenler

- a) Yönetmelik eki **Ek-1 Eğitim Personeli Değerlendirme Formu**'na yüklenen bilgi ve belgelerin doğruluğu, değerlendirme komisyonlarınca **16-18 Şubat 2026** tarihleri arasında değerlendirilecektir. Yapılan değerlendirme sonucunda adayların puanları oluşacaktır.
- b) Değerlendirme sonuçları, **19 Şubat 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.
- c) Adaylar değerlendirme sonuçlarına, **20-26 Şubat 2026** tarihleri arasında **<http://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru>** adresi üzerinden itiraz başvurusu yapabileceklerdir. Adaylar belirlenen itiraz süresi dışında itiraz başvurusu yapamayacaklardır. İtirazların değerlendirilmesinde itiraz tarihi dikkate alınacaktır. Dilekçe, faks ve e-posta ile yapılan itirazlar dikkate alınmayacaktır.
- ç) İtirazlar, değerlendirme komisyonları tarafından **20-27 Şubat 2026** tarihleri arasında sonuçlandırılacak ve adaylara Akademi tarafından **<http://mebakbis.meb.gov.tr/basvuru>** üzerinden bilgi verilecektir.
- d) İtirazlar değerlendirildikten sonra oluşan nihai değerlendirme sonucuna göre alan bazı kontenjanın üç katı aday sözlü sınava katılmaya hak kazanacaktır. Son sıradaki eşit puanlı adayların tümü sözlü sınava katılma hakkı elde edecektir.
- e) Sözlü sınava girmeye hak kazanan adaylar, **28 Şubat 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde sözlü sınav tarihleri ve yerleri ile birlikte ilan edilecektir.
- f) Sözlü sınava katılmaya hak kazanan adaylar, sözlü sınav komisyonlarınca Yönetmelik eki **"Ek-2 Sözlü Sınav Değerlendirme Formu"**na göre 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir.
- g) Sözlü sınav sonuçları **11 Mart 2026** tarihinde ilan edilecektir.
- ğ) Sözlü sınavda 70 ve üzerinde puan alanlar başarılı sayılacaktır.
- h) Adaylar sözlü sınav sonuçlarına, **12-18 Mart 2026** tarihleri arasında T.C. Ziraat Bankası, Türkiye Vakıflar Bankası ve Halk Bankası şubelerinden herhangi birine kendisine ait T.C. kimlik numarası ile KDV dâhil **75 TL** itiraz ücreti yatırarak e-İtiraz Modülü (<https://eitiraz.meb.gov.tr>) üzerinden itiraz başvurusu yapabileceklerdir. Adaylar belirlenen itiraz süresi dışında itiraz başvurusu yapamayacaklardır. İtirazların değerlendirilmesinde e-İtiraz Modülü'ne (<https://eitiraz.meb.gov.tr>) giriş tarihi dikkate alınacaktır. Dilekçe, faks ve e-posta ile yapılan itirazlar dikkate alınmayacaktır.
- ı) Sözlü sınava girmeyen adayların bu konuyla ilgili itiraz başvuruları dikkate alınmayacaktır.
- i) İtirazlar, sözlü sınav komisyonları tarafından **12-19 Mart 2026** tarihleri arasında sonuçlandırılacak ve adaylara Akademi tarafından e-İtiraz Modül'ü üzerinden bilgi verilecektir.
- j) Adaylar, nihai sözlü sınav puanı üstünlüğüne göre başvurduğu eğitim ve uygulama merkezine yerleştirilecektir.
- k) Sonuçlar **25 Mart 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.

DİKKAT

Sözlü sınav puanlarının eşitliği hâlinde Bakanlık kadrolarında en fazla hizmet süresi olan aday istihdam edilecektir. Eşitliğin devamı hâlinde istihdam edilecek aday bilgisayar kurasıyla belirlenecektir.

3. Ek Atama

Bakanlıkça boş kalan kontenjanlar için tercihlerine yerleşemeyenlere **28-30 Mart 2026** tarihleri arasında yeniden tercih hakkı verilebilecektir. Bu kapsamda başvuruda bulunanlar, durumlarına uygun boş kontenjanı bulunan eğitim ve uygulama merkezlerinin tamamını tercih edebilecektir. Tercihte bulunanların atama işlemleri aynı usulle yapılacaktır. Sonuçlar **1 Nisan 2026** tarihinde Bakanlığın internet sitesinde ilan edilecektir.

İLETİŞİM BİLGİLERİ:

Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı (Yönetim Hizmetleri Daire Başkanlığı)

Telefon: 0 (312) 413 26 08 - 413 41 54 - 413 26 17 - 413 41 62

www.meb.gov.tr

<http://akademi.meb.gov.tr>

E posta: meab.yonetimhizmetleri@meb.gov.tr



SÖZLEŞMELİ EĞİTİM PERSONELİ İSTİHDAMINA İLİŞKİN TAKVİM

	İŞİN TANIMI	TARİH
ÖĞRETİM ÜYESİ KADROLARINDA BULUNANLAR İÇİN	Bakanlık internet sitesinde duyurunun yapılması	6 Şubat 2026
	Elektronik ortamda başvuruların alınması	9-13 Şubat 2026
	Sonuçların ilanı	27 Şubat 2026
BAKANLIK KADROLARINDA GÖREV YAPANLAR İÇİN	Bakanlık internet sitesinde duyurunun yapılması	6 Şubat 2026
	Elektronik ortamda başvuruların alınması	9-13 Şubat 2026
	Başvuruların değerlendirilmesi	16-18 Şubat 2026
	Başvuru değerlendirme sonuçlarının açıklanması	19 Şubat 2026
	Değerlendirmeye ilişkin itirazların alınması	20-26 Şubat
	Değerlendirmeye ilişkin itirazların sonuçlandırılması	20-27 Şubat 2026
	Sözlü sınava katılmaya hak kazanan adayların ilanı	28 Şubat 2026
	Sözlü sınavın yapılması	3-9 Mart 2026
	Sözlü sınav sonuçlarının açıklanması	11 Mart 2026
	Sözlü sınava ilişkin itirazların alınması ve değerlendirilmesi	12-18 Mart 2026
	Sözlü sınava ilişkin itirazların sonuçlandırılması	12-19 Mart 2026
	Sonuçların ilanı	25 Mart 2026
	Bakanlık internet sitesinde duyurunun yapılması	27 Mart 2026
EK ATAMA	Elektronik ortamda başvuruların alınması	28-30 Mart 2026
	Sonuçların ilanı	1 Nisan 2026

**MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ SÖZLEŞMELİ EĞİTİM PERSONELİ
KONTENJANLARI**

Ders Grubu No	Doktora Mezuniyet Alanı
1	Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
2	Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
3	Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
4	Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
5	Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
6	Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
7	Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
8	Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
9	Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
10	Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Aksaray Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	2		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	5		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			8	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Erzurum Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	1		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	4		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	4		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			6	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Gaziantep Eğitim ve Uygulama Merkezi	2	3		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	8		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	9		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			6	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			9	Özel eğitim alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Kayseri Eğitim ve Uygulama Merkezi	2	4		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	9		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	9		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			8	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			8	Yabancı diller (İngilizce) alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Sivas Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	2		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	5		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zeka Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	5		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			8	Okul öncesi öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Ankara Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	1		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	2		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	1		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			2	Müzik(Lise) öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Görsel sanatlar öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Ankara Yunus Emre Eğitim ve Uygulama Merkezi	3	5		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	5	12		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	7		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	6		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	5	12		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	7		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			10	Özel eğitim öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			8	Rehber öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			2	Beden eğitimi öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Ankara Başöğretmen Atatürk Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	3		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	6		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	6		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	3		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			3	Fen bilimleri öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Matematik öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Kimya öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Ankara Başöğretmen Atatürk Eğitim ve Uygulama Merkezi			1	Fizik öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			2	İlköğretim matematik öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Bilgisayar öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
Ankara Nurettin Topçu Eğitim ve Uygulama Merkezi	3	3		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	3		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	9		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	6		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	8		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	3		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	3		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
Ankara Nurettin Topçu Eğitim ve Uygulama Merkezi	3	5		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			9	Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	İmam hatip meslek dersleri alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			4	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Eğitim ve Uygulama Merkezi	3	4		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	4		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	4		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	4	7		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	4		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	5		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	8		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	4		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	4		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Eğitim ve Uygulama Merkezi	3	4		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			3	Yabancı diller (İngilizce) alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			4	Özel eğitim öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			4	Sınıf öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
İstanbul Sultanahmet Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	3		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	6		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zekâ Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	4		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	3	6		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	2	7		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2014 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
İstanbul Sultanahmet Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	5		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			5	Türkçe öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Coğrafya öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Felsefe öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Tarih öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Türk dili ve edebiyatı alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			4	Sosyal bilgiler öğretmenliği alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
İstanbul Haydarpaşa Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	3		Eğitimde Program Geliştirme, Eğitim Programları ve Öğretim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Tarih Eğitimi, Tarih, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri bilim dalı, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, İstatistik, Matematik, Matematik eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	4		Eğitim Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri Eğitimi, Öğretim Teknolojileri, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yapay Zeka Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Rehberlik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Psikolojisi, Psikoloji, Özel Eğitim bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	4		Eğitim Felsefesi, Eğitim Yönetimi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	4		Türkçe Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatı, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar

Eğitim ve Uygulama Merkezi	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu Kapsamında Görev Yapanlar	Bakanlık Kadrolarında Görev Yapanlar		Mezuniyet / Öğretmenlik Alanı Şartı
	Öğretim Üyesi	Doktora veya Üzeri Akademik Ünvan	Uzman Öğretmen / Başöğretmen	
İstanbul Haydarpaşa Eğitim ve Uygulama Merkezi	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sosyoloji, İletişim, Halkla İlişkiler, Türk Halk Bilimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları ana bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
	1	3		Eğitim Sosyolojisi, Sınıf Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi bilim dalı doktora mezunu / yurt dışı denkliği olanlar
			1	Bilişim teknolojileri alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Yiyecek içecek hizmetleri alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Motorlu araçlar teknolojisi alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
			1	Elektrik-Elektronik teknolojisi / Elektrik alanında öğretmen olarak görev yapıyor olmak
TOPLAM	231	468	127	

SÖZLÜ SINAV KONULARI
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Temel Kavramlar
2	İçerik Geliştirme ve Planlama
3	Dijital Platformlar ve Metin Türleri
4	Çoklu Ortam İçerik Tasarımı
5	Etkileşimli ve Oyunlaştırılmış Yazım
6	Dijital Yazım Teknikleri ve Etik
7	Ders Planı Tasarımı I (Çoklu Ortam Odaklı)
8	Ders Planı Tasarımı II (Yaratıcı Yazı Odaklı)
9	Ürün Geliştirme ve Taslak Sunumlar
10	Nihai Ürün Sunumları ve Ders Değerlendirmesi
11	Sözlü Kültürden Yazılı Kültüre Geçiş
12	Kitap Tanıma: Kitap Seçiminde Dikkat Edilmesi Gereken Ölçütler
13	Okuma Kültürü ve Kitap Okuma Alışkanlığı
14	Eskimeyen Kitaplar ve Sahafılık
15	Kitap ve Mekân: Kütüphaneler
16	Kütüphane İklimi Oluşturma
17	Sınıf Kitaplıkları ve Okul Kütüphaneleri
18	Kitap Temelli Etkinlikler
19	Dijital Kitaplar ve Sanal Kütüphaneler
20	Öğretmen-Öğrenci-Kitap İlişkisi ve Rol Model Olma
21	Türk Dili ve Düşünme Sistematiği
22	Divanı Lügat-it Türk'ten Muhakemetül Lügatayn'e Türkçe Düşünmek
23	Türkçenin Estetiği: Şiir
24	Türkülerde Türkçe
25	Türkistan'dan Balkanlara Türkçe Metinler
26	Türk Yazı Dili ve Ortak Alfabe
27	Türkçenin Şaheserleri ve Öğretimi
28	Etki ve Algı: "Ağustos Böceği Bir Meşaledir"
29	Türkçe, Türk Edebiyatı ve Pedagoji
30	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Türkçe
31	Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
32	Türkçe Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
33	Türkçe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Teknikleri (Türkçe Alan Becerilerine Yönelik Değerlendirme ve Öz Değerlendirme Formları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol Listesi, Gözlem Formu vb.)
34	Okuma ve Yazma Becerilerine Yönelik Değerlendirme Süreci: Ortak Yazılı Sınavlar ve Senaryo Geliştirme
35	Dinleme/İzleme Becerisi Uygulamalı Değerlendirme Süreci
36	Hazırlıklı/Hazırlıksız Konuşmaya Dayalı Değerlendirme Süreci
37	Türkçe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi

38	Uygulamalı Değerlendirme Sınavlarında Geri Bildirim ve Süreç İzleme
39	Türkçe Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Etkinlik Tasarlama
40	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
41	Türkçe Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
42	Türkçe Eğitiminde Etkinlik ve Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
43	Yaratıcı Yazma ve Üretim Süreçleri için Oyun Temelli Etkinlikler
44	Türkçe Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
45	Sözlü Anlatım, Drama ve Rol Oynama Temelli Uygulamalar
46	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Türkçe Etkinlikleri
47	Türkçe Derslerinde Mobil Uygulamaların Kullanımı
48	Türkçe Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
49	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
50	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Türkçe Dersi Tasarımı
51	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Temalar
54	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe Üretim Atölyeleri
57	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları
60	Türkçe Dersinde Okul Temelli Planlama

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Dijital Edebiyat Kapsamı ve Temel Kavramlar
2	Geleneksel ve Dijital Edebiyatın Karşılaştırılması: Farklar ve Etkileşimler
3	Hiper-metin ve Bağlantılı Kurgu: Yapı, Anlatım ve Okur Deneyimi
4	Dijital Şiir ve Görsel Edebiyat: Biçim, Dinamizm ve Çok-Duyusallık
5	Etkileşimli Anlatılar ve Çoklu Ortam (Multimedya) Kullanımı
6	Sosyal Medya Edebiyatı: Platformlar, Biçimler ve Mikro Anlatılar
7	Yapay Zekâ ile Metin Üretimi: Olanaklar, Örnekler ve Tartışmalar
8	Blog Edebiyatı, E-Kitaplar ve Dijital Yayıncılık

9	Okur-Yazar Etkileşimi ve Katılımcı Kültür (Wiki, Fanfiction vb.)
10	Eğitsel Amaçlı Dijital Edebiyat Kullanımı ve Proje Fikirleri Üzerine Tartışma
11	Şiir Okuma ve Ezberlemenin Önemi
12	Şiirin Anlam Boyutu ve Şiir Çözümlemesi
13	Şiir Okuma Alıştırmaları 1: Doğru Nefes ve Ses Alıştırmaları, Sesin Nitelikleri
14	Şiir Okuma Alıştırmaları 2: Vurgu, Durak/Durgu, Tonlama ve Telaffuz
15	Şiir Okumada Beden Dili ve Önemi: Jestler ve Mimikler
16	Şiir Okumada Müziğin Gücünden Yararlanma
17	Şiir Okuma Teknikleri
18	Şiir Okumada Dikkate Alınacak Hususlar ve Değerlendirme Esasları
19	Şiir Okuma Uygulamaları: İstiklal Marşı
20	Farklı Türlerde Şiir Okuma Uygulamaları
21	Türk Dili ve Edebiyatı Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
22	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
23	Eğitsel Oyun Türleri: Kelime, Dil Bilgisi ve Anlama Odaklı Oyun Tasarımı
24	Türk Dili ve Edebiyatı Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
25	Sözlü Anlatım, Drama ve Rol Oynama Temelli Uygulamalar
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Türk Dili ve Edebiyatı Etkinlikleri
27	Türk Dili ve Edebiyatı Derslerinde Metin Çözümleme Etkinlikleri
28	Web 2.0 Araçları ile Türk Dili Edebiyatı'nı Etkileşimli Öğrenme
29	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Tasarımı
31	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
32	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
33	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Teknikleri (TDE Alan Becerileri Değerlendirme ve Öz Değerlendirme Formları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol Listesi, Gözlem Formu vb.)
34	Okuma ve Yazma Becerilerine Yönelik Değerlendirme Süreci: Ortak Yazılı Sınavlar ve Senaryo Geliştirme
35	Dinleme/İzleme Becerisi Uygulamalı Değerlendirme Süreci
36	Hazırlıklı/Hazırlıksız Konuşmaya Dayalı Değerlendirme Süreci
37	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
38	Uygulamalı Değerlendirme Sınavlarında Geri Bildirim ve Süreç İzleme
39	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Etkinlik Tasarlama
40	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
41	Türk Dili ve Düşünme Sistematiği
42	Divanu Lugat-it Türk'ten Muhakemetül Lügatayn'e Türkçe Düşünmek
43	Türkçenin Estetiği: Şiir
44	Türkülerde Türkçe
45	Türkistan'dan Balkanlara Türkçe Metinler
46	Türk Yazı Dili ve Ortak Alfabe

47	Türkçenin Şaheserleri ve Öğretimi
48	Etki ve Algı: “Ağustos Böceği Bir Meşaledir”
49	Türk Dili, Türk Edebiyatı ve Pedagoji
50	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde Türk Dili ve Edebiyatı
51	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı’nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Türk Dili ve Edebiyatı Dersi’nde Program Dışı Etkinlikler

TARİH ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Dijital Çağda Tarih Anlayışı
2	Dijital Arşiv ve Kaynaklara Erişim
3	Mekânsal Tarih: Dijital Haritalama (CBS)
4	Hikâye Anlatmak: Veri Görselleştirme ve Dijital Anlatı
5	Dijital Pedagoji: Sanal Müzeler ve Öğrenme Ortamları
6	Kamusal Tarih ve Sosyal Medya
7	Tarihsel Veri ve Tarih Analizi
8	Dijital Tarihte Yapay Zekâ ve Gelecek
9	Proje Geliştirme ve Etik Tartışmalar
10	Proje Sunumları ve Değerlendirme
11	Tarih Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Tarih Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Tarih Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprakları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Tarih Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Tarih Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Tarih Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi

17	Tarih Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Tarih Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Tarih Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar
22	Tarih Eğitimine Özgü Etkinlik Geliştirme
23	Tarih Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
24	Eğitsel Tarih Oyunları: Oyun Türleri, Senaryo ve Tasarım Mantığı
25	Tarih Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Tarih Etkinlikleri
27	Mobil Uygulamalar ve Dijital Tarih İçerikleri
28	Tarih Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
29	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri Kapsamında Milli Kültür, Tarih, Milli ve Manevi Değerler Alanlarında Projeler (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçları Kullanarak Tarih Dersi Tasarımı
31	Tarih Felsefesine Giriş ve Millî Perspektif
32	Tarihsel Bilginin Doğası: Olgu, Yorum ve Hikmet
33	Türk İslam Tarih Anlayışının Temel Özellikleri
34	Osmanlı'da Tarih Düşüncesi ve Devlet Anlayışı: Töreden Kanunnameye Türk Hukuk Aklı
35	Avrupa Merkezci Tarih Yazımında Müslüman Türk İmgesinin Analizi ve Oryantalizm Eleştirisi
36	19. Yüzyıl Osmanlı Aydını: Geri Kalmışlık Algısı ve Gelecek İnşası Projeksiyonları
37	Tarih Düşüncesinde Süreklilik ve Kopuş: Geleneği Yeniden Okuyarak Millî Aklı Kavrama
38	Cumhuriyet Dönemi'nde Millî Tarih Anlayışı
39	Tarihi Yeniden Yorumlamak ve Gelecek Perspektifi
40	Tarih Şuuru ve Pedagojik Uygulama
41	Tarih Öğretiminin Temelleri
42	Tarih Öğretiminde Yaklaşımlar ve Modeller
43	Tarih Öğretiminde Yöntem ve Teknikler
44	Tarihsel Kanıtlar ve Kaynaklarla Öğretim
45	Gezi-Gözlem ve Müze Eğitimi
46	Teknoloji Destekli Tarih Öğretimi
47	Ders Planı ve Materyal Geliştirme
48	Ölçme ve Değerlendirme
49	Özel Öğrenme Güçlükleri ve Tarih Öğretimi
50	Mikro Öğretim Yöntem ve Teknikleri
51	Şehir Tarihi ve Tarihçiliği
52	Şehir Tarihi Araştırmalarında Kullanılan Yöntem ve Teknikler
53	Dünya'da Şehir Tarihi Çalışmaları
54	Türkiye'de Şehir Tarihi Çalışmaları
55	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras
56	Dünya ve Türkiye Kültür Mirası Listesi

57	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Alanında Teknoloji Kullanımı
58	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Gezisi Planlama ve Senaryolaştırma
59	Tarihi Coğrafya Bilgi Sistemleri (TCBS): Dijital Haritalama
60	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Ders Planı Geliştirme, Etkinlik Tasarımı ve Uygulama

COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Coğrafi Düşüncenin Antik-Klasik Dönemi
2	Modern Dönem Coğrafya Anlayışının Gelişimi
3	Coğrafyada Teoriler, Paradigmalar, Ekoller
4	Türk Coğrafyasında Cumhuriyet Öncesi Dönem: Türk İslam Coğrafya Ekolleri ve Eserler
5	Türk Coğrafyasında Batı Etkisi: Kâtip Çelebi ve Haritacılık
6	Türk Coğrafyasında Modern Dönem ve Kurumsallaşma
7	Türk Coğrafyasında Yükseliş ve Yaygınlaşma
8	Türk Coğrafyasının Bilimsel Temeli: 1941 I. Coğrafya Kongresi
9	Coğrafya öğretiminde Bölgeler: Milli Sınırlar, İsimlendirme ve Yer Adları
10	Coğrafya öğretiminde Görselleştirme ve Analiz: Milli Sınırlardan Mekânsal Analizlere
11	Coğrafya Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Coğrafya Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Coğrafya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Coğrafya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Coğrafya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Coğrafya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Coğrafya Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Coğrafya Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Coğrafi Veri Türleri ve Veri Yapıları
22	CBS Yazılımları ile Coğrafi Veri Toplama ve Düzenleme
23	Koordinat Sistemleri ve Projeksiyonlar
24	Tematik Harita Tasarımı ve Mekânsal Analiz Temelleri
25	CBS ile Fiziki Coğrafya Konularının Öğretimi
26	CBS ile Beşeri Coğrafya Konularının Öğretimi
27	CBS Tabanlı Ders Materyali Geliştirme
28	Arazi Çalışmalarında CBS Kullanımı
29	CBS ile Proje Tabanlı Öğrenme
30	Projelerinin Sunumu ve Değerlendirme

31	Coğrafya Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar
32	Mekânsal Düşünme, Harita Okuryazarlığı, Yön Bulma, Çevre ve Yer Temelli Öğrenmeyi Destekleyen Coğrafya Etkinliklerinin Tasarlanması
33	Topoğrafya, İklim ve Doğal-Beşerî Çevreyi Temsil Eden Basit Araçlarla Coğrafya Öğretim Materyallerinin Geliştirilmesi
34	Mekân, Bölge ve İnsan-Doğa Etkileşimini Merkeze Alan Eğitsel Coğrafya Oyunlarının Tasarlanması
35	Harita Görevleri, Çevresel Problemler ve Keşif Temelli Senaryolar Yoluyla Coğrafya Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
36	İklim, Su, Enerji ve Sürdürülebilirlik Temaları Üzerinden Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Coğrafya Etkinlikleri
37	Coğrafya Öğretiminde Dijital Haritalar ve GPS Destekli Mobil Öğrenme Uygulamaları
38	Coğrafya Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
39	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri Kapsamında Çevre, İklim ve Afet Temelli Coğrafya Projeleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
40	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Coğrafya Dersi Tasarımı
41	Yapılandırmacı Ders İşleme Modelleri: 5E ve 7E Modeli
42	Sunuş Yolu ve Anlatım Tekniğinde Zenginleştirme: Analoji ve Metaforlar
43	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) ve Örnek Olay Yöntemi
44	Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri: Gözlem ve Sanal Saha Çalışmaları
45	Görsel Materyal Kullanımı ve Harita Okuryazarlığı Teknikleri
46	Teknoloji Destekli Öğretim Yöntemleri
47	İşbirlikli Öğrenme Teknikleri
48	Kavram Öğretimi Teknikleri
49	Tartışma Yöntemleri ve Argümantasyon
50	Mikro Öğretim Uygulamaları
51	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Coğrafya Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Bilim Tarihi ve Bilim Felsefesine Giriş
2	Antik Çağ'da Bilimsel Düşüncenin Temsilcileri ve Çalışmaları
3	Orta Çağda Bilim ve Felsefe
4	Orta Çağ İslâm Dünyasında Bilimsel Düşüncenin Gelişimi
5	İslam Medeniyetinde Bilim İnsanları
6	İslam Medeniyetinde Filozoflar
7	Modern Bilimlerin Türkiye'ye Girişi ve Osmanlı Döneminde Bilim
8	Orta Çağ Avrupa'sı ve Bilginin Yeniden Yapılanması
9	Modern Bilimin Doğuşu ve Bilimsel Devrim
10	20. Yüzyılda Bilim Felsefesi ve Bilim Anlayışındaki Değişim
11	Fen Bilimleri Konularının Analizi
12	Fen Kavramlarına Uygun Somut Materyaller
13	Geri Dönüşüm ve Basit Malzemelerle Araç Geliştirme
14	Materyal Tasarım İlkeleri ve Hedefe Göre Materyal Belirleme
15	Materyal Tasarımında Planlama ve Sınıf Seviyesine Uyumlaştırma
16	Materyallerin Etkililiğini Değerlendirme Yöntemleri
17	Materyal Geliştirme ve Revizyon Atölyesi
18	Fen Öğretiminde Temel Deney Tasarımı ve Uygulamaları
19	Dijital Araçlar ve Dijital Materyal Tasarımı
20	Etkileşimli Teknolojiler ve Teknoloji Destekli Ders Planlama
21	Fen Bilimleri Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
22	Fen Bilimleri Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
23	Fen Bilimleri Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
24	Fen Bilimleri Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
25	Fen Bilimleri Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
26	Fen Bilimleri Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
27	Fen Bilimleri Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
28	Fen Bilimleri Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
29	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
30	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
31	Fen Bilimleri Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
32	Fen Bilimleri Eğitiminde Etkinlik Geliştirme
33	Fen Bilimleri Dersine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri ve Tasarımı
34	Fen Bilimleri Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
35	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Fen Bilimleri Etkinlikleri-I: I: Tasarım Odaklı Ders Akışının Oluşturulması
36	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Fen Bilimleri Etkinlikleri-II: Öğrenci Yönergeleri ve Materyal Planının Hazırlanması

37	Fen Bilimleri Derslerinde Mobil Uygulamaların Kullanımı
38	Fen Bilimleri Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
39	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
40	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Fen Bilimleri Dersi Tasarımı
41	Küresel Isınma ve İklim Değişikliği
42	Ekolojik Ayak İzi
43	Sürdürülebilirlik ve Sürdürülebilir Kalkınma
44	Türkiye’de Çevre Sorunları ve Öğretim Programlarındaki Yeri
45	Çevre Eğitimi ve Çevre Okuryazarlığı
46	Çevre Etiği, Ekolojik Yaklaşımlar ve Bireysel Sorumluluk
47	Atık Yönetimi, Geri Dönüşüm ve Yaşam Döngüsü Analizi
48	Ulusal ve Uluslararası Çevre Projelerinin İncelenmesi
49	Çevre Eğitimi Etkinlik Hazırlama Süreci
50	Etkinlik Sunumları ve Değerlendirme
51	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Üniteler, İçerik Çerçeveleri, Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları
60	Fen Bilimleri Dersi’nde Program Dışı Etkinlikler

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Algoritma Kavramı ve Tarihçesi
2	Günlük Yaşamda Algoritmalar
3	Algoritmik Doğal Dil Oluşturma
4	Sözde Kod Yazımı ve Akış Şeması Çizimi
5	Farklı Gösterimler Arasında Dönüşüm
6	Telafi ve Ön Öğrenme Stratejileri
7	Gerçek Yaşam Problemleriyle Algoritma Kurma
8	Şifreleme Algoritmaları (Sezar, Vigenere)
9	Çizge Algoritmaları ve Algoritmalarla Matematiksel Modelleme
10	Öğretimsel Senaryo Geliştirme ve Proje Sunumlarına Hazırlık ve Değerlendirme

11	Matematik Eğitiminde Kullanılan Dijital Araçlar
12	GeoGebra ile Etkileşimli İçerik Oluşturma
13	Desmos ile Görselleştirme ve Grafik Kullanımı
14	Padlet & Jamboard ile İş Birlikçi Çalışma
15	Matematik Eğitiminde Kullanılabilecek Akıllı Telefon Uygulamaları
16	Artırılmış Gerçeklik (AR) Temelli Uygulamalar
17	Office Programlarında Matematiksel Uygulamalar
18	Matematik Eğitiminde Etkileşimli Tahta Kullanımı
19	Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Teknoloji Destekli Matematik Eğitimi
20	Dijital Uygulama Senaryosu Geliştirme
21	Matematiğin Tarihi ve Temellerine İlişkin Felsefi Görüşler
22	Matematiğin Kültür ve Medeniyet ile İlişkisi
23	Türk-İslam Bilim Geleneğinde Matematik: Bilgi, Akıl ve Hikmet
24	El-Hârizmî ve Cebirin Doğuşu
25	Farabî ve İbn Sînâ
26	Birûnî ve İbn Heysem
27	Osmanlı Döneminde Matematik: Kadızade-i Rumi, Takiyüddin, Ali Kuşçu
28	Cumhuriyet Döneminde Matematik: Kerim Erim, Cahit Arf ve Mustafa İnan
29	Matematik Felsefesinin Matematik Eğitimindeki Yeri
30	Matematik Felsefesi Etkinlikleri (Mağara Alegorisi, Mantıkçı Arama Oyunu, Zeno Paradoksu vb.)
31	Ortaokul Matematik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
32	Ortaokul Matematik Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
33	Ortaokul Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprığı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
34	Ortaokul Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
35	Ortaokul Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
36	Ortaokul Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
37	Ortaokul Matematik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
38	Ortaokul Matematik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
39	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
40	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
41	Ortaokul Matematik Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
42	Ortaokul Matematiksel Temsil ve Somutlaştırma Etkinlikleri Geliştirme
43	Ortaokul Matematik Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
44	Eğitsel Matematik Oyun Türleri ve Tasarımı
45	Oyunlaştırma Uygulamaları: Matematik Alıştırmalarından Öğrenmeye
46	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Matematik Etkinlikleri
47	Akıl ve Zekâ Oyunları

48	Mobil Uygulamaları ve Web 2.0 Araçlarıyla Matematik Öğretimi
49	Ulusal ve Uluslararası Matematik, Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
50	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Matematik Dersi Tasarımı
51	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Ortaokul Matematik Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Algoritma Kavramı ve Tarihçesi
2	Günlük Yaşamda Algoritmalar
3	Algoritmik Doğal Dil Oluşturma
4	Sözde Kod Yazımı ve Akış Şeması Çizimi
5	Farklı Gösterimler Arasında Dönüşüm
6	Telaflı ve Ön Öğrenme Stratejileri
7	Gerçek Yaşam Problemleriyle Algoritma Kurma
8	Şifreleme Algoritmaları (Sezar, Vigenere)
9	Çizge Algoritmaları ve Algoritmalarla Matematiksel Modelleme
10	Öğretimsel Senaryo Geliştirme ve Proje Sunumlarına Hazırlık ve Değerlendirme
11	Matematik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Matematik Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Matematik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi

17	Matematik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Matematik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Matematik Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
22	Matematiksel Temsil ve Somutlaştırma Etkinlikleri Geliştirme
23	Matematik Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
24	Eğitsel Matematik Oyun Türleri ve Tasarımı
25	Oyunlaştırma Uygulamaları: Matematik Alıştırmalarından Öğrenmeye
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Matematik Etkinlikleri
27	Akıl ve Zekâ Oyunları
28	Mobil Uygulamaları ve Web 2.0 Araçlarıyla Matematik Öğretimi
29	Ulusal ve Uluslararası Matematik, Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TÜBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Matematik Dersi Tasarımı
31	Matematiğin Tarihi ve Temellerine İlişkin Felsefi Görüşler
32	Matematiğin Kültür ve Medeniyet ile İlişkisi
33	Türk-İslam Bilim Geleneğinde Matematik: Bilgi, Akıl ve Hikmet
34	El-Hârizmî ve Cebirin Doğuşu
35	Farabî ve İbn Sînâ
36	Birûnî ve İbn Heysem
37	Osmanlı Döneminde Matematik: Kadızade-i Rumi, Takiyüddin, Ali Kuşçu
38	Cumhuriyet Döneminde Matematik: Kerim Erim, Cahit Arf ve Mustafa İnan
39	Matematik Felsefesinin Matematik Eğitimindeki Yeri
40	Matematik Felsefesi Etkinlikleri (Mağara Alegorisi, Mantıkçı Arama Oyunu, Zeno Paradoksu vb.)
41	Matematik Öğretimine İlişkin Temel Yaklaşımlar
42	Kavramsal Anlamayı ve Matematiksel Akıl Yürütmeyi Destekleyen Yöntem ve Teknikler
43	Problem Çözme ve Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Öğretim Yaklaşımları
44	Gerçek Yaşam Problemlerinin Kullanımı ve Matematiksel Modelleme
45	Matematikte Kavram Yanılgıları
46	Öğrenci Katılımını ve Etkileşimini Artırmaya Yönelik Aktif Öğrenme Uygulamaları
47	Teknoloji Destekli Matematik Öğretimi ve Dijital Öğrenme Araçlarının Etkili Kullanımı
48	Farklılaştırılmış ve Kapsayıcı Matematik Öğretimi Uygulamaları
49	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Doğrultusunda Ders Planı Hazırlama ve Uygulama Süreçleri
50	Mikro Öğretim Uygulaması
51	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler

53	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Matematik Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Bilim Tarihi ve Bilim Felsefesine Giriş
2	Antik Çağ'da Bilimsel Düşüncenin Temsilcileri ve Çalışmaları
3	Orta Çağ'da Bilim ve Felsefe
4	Orta Çağ İslâm Dünyasında Bilimsel Düşüncenin Gelişimi
5	İslam Medeniyetinde Bilim İnsanları
6	İslam Medeniyetinde Filozoflar
7	Modern Bilimlerin Türkiye'ye Girişi ve Osmanlı Döneminde Bilim
8	Orta Çağ Avrupa'sı ve Bilginin Yeniden Yapılanması
9	Modern Bilimin Doğuşu ve Bilimsel Devrim
10	20. Yüzyılda Bilim Felsefesi ve Bilim Anlayışındaki Değişim
11	Kimya Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Kimya Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Kimya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Kimya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Kimya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Kimya Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Kimya Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Kimya Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Kimya Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar

22	Kimyasal Gösteri Deneyleri ve Etkinlik Geliştirme
23	Kimya Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
24	Kimya Dersine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri ve Tasarımı
25	Kimya Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Kimya Etkinlikleri
27	Kimya Derslerinde Mobil Uygulamaların ve dijital Laboratuvarların Kullanımı
28	Kimya Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
29	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Kimya Dersi Tasarımı
31	Kimya Öğretiminde Program ve Pedagojik Temeller
32	Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Yapılandırmacı Yaklaşım
33	Problem Temelli ve Araştırma Sorgulama Temelli Öğrenme
34	Bağlam Temelli Öğretim ve Günlük Yaşamla İlişkilendirme
35	Laboratuvar Temelli Öğretim Yöntemleri (Sorgulamaya dayalı laboratuvar, güvenlik ve risk yönetimi vb)
36	Proje Tabanlı ve Teknoloji Destekli Öğretim Yöntemleri (Dijital materyaller, simülasyon ve sanal laboratuvar, STEM ve STEAM yaklaşımları vb.)
37	Alternatif ve Güncel Öğretim Yaklaşımları (Ters yüz sınıf, Sistem yaklaşımı, Argümantasyon vb.)
38	Kavram Öğretimi Teknikleri
39	Öğretim Yöntemleri ile Ölçme ve Değerlendirme İlişkisi
40	Mikro Öğretim Uygulamaları
41	Derse Giriş ve Tümlleşik Bilimlere Bakış
42	Madde ve Enerji: Temel Dönüşümler
43	Isı, Sıcaklık ve İklim Sistemleri
44	Su Döngüsü ve Canlılık
45	Ekosistemler ve Besin Ağları
46	Doğal Kaynaklar ve Sürdürülebilir Yönetim
47	Atmosfer, İklim Değişikliği ve Dünya'nın Yapısı
48	Evren ve Güneş Sistemi
49	Bilimsel Süreç ve Veri Analizi
50	TYMM ile Öğretim Tasarımı ve Dönem Projesi Sunumları
51	Kimya Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçeveleri, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma

57	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Kimya Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Kimya Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Bilim Tarihi ve Bilim Felsefesine Giriş
2	Antik Çağ'da Bilimsel Düşüncenin Temsilcileri ve Çalışmaları
3	Orta Çağda Bilim ve Felsefe
4	Orta Çağ İslâm Dünyasında Bilimsel Düşüncenin Gelişimi
5	İslam Medeniyetinde Bilim İnsanları
6	İslam Medeniyetinde Filozoflar
7	Modern Bilimlerin Türkiye'ye Girişi ve Osmanlı Döneminde Bilim
8	Orta Çağ Avrupa'sı ve Bilginin Yeniden Yapılanması
9	Modern Bilimin Doğuşu ve Bilimsel Devrim
10	20. Yüzyılda Bilim Felsefesi ve Bilim Anlayışındaki Değişim
11	Fizik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Fizik Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Fizik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Fizik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Fizik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Fizik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Fizik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Fizik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Fizik Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar
22	Deney ve Etkinlik Tasarımı
23	Fizik Eğitiminde Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
24	Eğitsel Fizik Oyunları: Türler ve Oyun Tasarımı
25	Fizik Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Fizik Etkinlikleri
27	Fizik Derslerinde Mobil Uygulamaların ve Sensörlerin (MEB-KİT) Kullanımı
28	Fizik Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı

29	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Fizik Dersi Tasarımı
31	Fizik Öğretiminin Doğası ve Yöntem İhtiyacı
32	Anlatım Yönteminin Fizik Dersindeki Yeri
33	Sorgulamaya Dayalı Fizik Öğretimi
34	Deney ve Laboratuvar Yöntemi
35	Açık Uçlu Deneyler ve Bilimsel Süreç Becerileri
36	Problem Temelli Fizik Öğretimi
37	Simülasyon ve Modelleme
38	Kavram Öğretimi Teknikleri
39	Bağlam Temelli Fizik Öğretimi Uygulamaları
40	Genel Değerlendirme ve Yansıtma
41	Derse Giriş ve Tümüleşik Bilimlere Bakış
42	Madde ve Enerji: Temel Dönüşümler
43	Isı, Sıcaklık ve İklim Sistemleri
44	Su Döngüsü ve Canlılık
45	Ekosistemler ve Besin Ağları
46	Doğal Kaynaklar ve Sürdürülebilir Yönetim
47	Atmosfer, İklim Değişikliği ve Dünya'nın Yapısı
48	Evren ve Güneş Sistemi
49	Bilimsel Süreç ve Veri Analizi
50	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Öğretim Tasarımı ve Dönem Projesi Sunumları
51	Fizik Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Fizik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Fizik Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Algoritma Kavramı ve Tarihçesi
2	Günlük Yaşamda Algoritmalar
3	Algoritmik Doğal Dil Oluşturma
4	Sözde Kod Yazımı ve Akış Şeması Çizimi
5	Farklı Gösterimler Arasında Dönüşüm
6	Telafl ve Ön Öğrenme Stratejileri
7	Gerçek Yaşam Problemleriyle Algoritma Kurma
8	Şifreleme Algoritmaları (Sezar, Vigenere)
9	Çizge Algoritmaları ve Algoritmalarla Modelleme
10	Öğretimsel Senaryo Geliştirme ve Proje Sunumlarına Hazırlık ve Değerlendirme
11	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Ders Tasarımında Aktif Uygulamalar
12	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Etkinlik Tasarımı
13	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri ve Tasarımı
14	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Basit Araçlarla Etkinlik Materyali Geliştirme
15	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
16	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Etkinlikleri
17	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerinde Mobil Uygulamaların Kullanımı
18	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
19	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri (TÜBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
20	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Tasarımı
21	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
22	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
23	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
24	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
25	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
26	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
27	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
28	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
29	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
30	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
31	Öğretim Yöntem, Teknik, Strateji Kavramları ve Felsefi Temelleri

32	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretiminde Temel Beceriler
33	Dijital Ürün Tasarımı ve Geliştirme
34	Benzetişim/Benzetim Becerisi
35	Çoklu Ortam Sunum Becerisi
36	Bilişim Etiği ve Siber Güvenlik
37	Eleştirel ve Yaratıcı Düşünme Teknikleri
38	Güncel Yaklaşımlar
39	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Öğretim Teknikleri Entegrasyonu
40	Performans Değerlendirme Araçları
41	Öğretim Teknolojilerinin Tanımı, Kapsamı ve Tarihsel Gelişimi
42	Öğretim ve Öğrenme Teorileri (Davranışçılık-Bilişselcilik-Yapılandırmacılık)
43	Teknoloji Destekli Öğrenme Modelleri
44	Dijital Öğrenme Ortamları ve Etkileşim
45	Mobil Öğrenme ve Mikro Öğrenme Yaklaşımları
46	Gelişen Teknolojiler: AR, VR Ve Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Ortamları
47	AR, VR Ve Yapay Zekâ Destekli Öğrenme Uygulamaları
48	Öğrenme Analitiği ve Veri Temelli Öğretim
49	Öğretim Teknolojilerinde Etik, Erişilebilirlik ve Sürdürülebilirlik
50	Gelecek Eğilimleri ve Eleştirel Değerlendirme
51	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları
60	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
2	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
3	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol Listesi)
4	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
5	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
6	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
7	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
8	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
9	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
10	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
11	Müze Eğitimine Giriş ve Temel Kavramlar
12	Müze-Okul İş Birliği ve Program Entegrasyonu
13	Etkili Müze Gezisi Planlama ve Senaryolaştırma
14	Müzede Rehberlik ve Etkileşimli Yöntemler
15	Müze Temelli Ders Planı Geliştirme, Etkinlik Tasarımı ve Uygulama
16	Müze Eğitiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
17	Müzede Teknoloji Kullanımı
18	Müze ve Kültürel Miras
19	Müze Temelli Görsel/Eleştirel Okuma ve Kültürel Farkındalık
20	Proje Sunumları ve Yapılandırılmış Geri Bildirim
21	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar
22	Sosyal Bilgiler Eğitimine Özgü Etkinlik Tasarımı
23	Basit Araçlarla Materyal Geliştirme: Harita, Mekânsal Düşünme ve Ölçme Araçları
24	Sosyal Bilgilerde Eğitsel Oyunlar
25	Sosyal Bilgiler Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Sosyal bilgiler Etkinlikleri
27	Mobil Uygulamalar ve Dijital Sosyal Bilgiler İçerikleri
28	Web 2.0 Araçlarıyla Sosyal Bilgilerde Etkileşim ve Ölçme-Değerlendirme
29	Ulusal ve Uluslararası Bilim ve Teknoloji Etkinlikleri Kapsamında Milli Kültür, Sosyal Bilgiler, Milli ve Manevi Değerler Alanlarında Projeler (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçları Kullanarak Sosyal Bilgiler Dersi Tasarımı
31	Sosyal Bilgilerin Temel Kavramları ve Millî Bilinç
32	Türk Tarih ve Coğrafya Anlayışının Temel Özellikleri
33	Tarih ve Coğrafya ile İlgili Temel Sorunlar
34	Coğrafyadan Vatana: Türkiye ve Türkistan

35	Türk İslam Medeniyetinde Şehir Kültürü
36	Avrupamerkezci Tarih ve Coğrafya Bakışı
37	Avrupamerkezci Tarih ve Coğrafya Bakışına Eleştirel Yaklaşım
38	Tarih ve Coğrafya Düşüncesinde Süreklilik
39	Türk Kültür Başkentleri: Semerkand, Buhara, Bağdat, Diyarbakır, Bursa, Bosna
40	Fetih, Fatih ve İstanbul
41	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
42	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
43	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
44	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
45	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
46	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
47	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
48	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
49	Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
50	Sosyal Bilgiler ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Okul Temelli Planlama/Program Dışı Etkinlikler
51	Şehir Tarihi ve Tarihçiliği
52	Şehir Tarihi Araştırmalarında Kullanılan Yöntem ve Teknikler
53	Dünya'da Şehir Tarihi Çalışmaları
54	Türkiye'de Şehir Tarihi Çalışmaları
55	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras
56	Dünya ve Türkiye Kültür Mirası Listesi
57	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Ders Planı Geliştirme, Etkinlik Tasarımı ve Uygulama
58	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Gezisi Planlama ve Senaryolaştırma
59	Şehir Tarihi ve Kültürel Miras Alanında Teknoloji Kullanımı
60	Proje Sunumları ve Yapılandırılmış Geri Bildirim

FELSEFE ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	21. Yüzyılda Felsefe Öğretimi: Niçin Felsefe?
2	Felsefi Düşüncenin Doğası I: Bilgelik Arayışı Olarak Felsefe, Eleştirelilik ve Sorgulama
3	Felsefi Düşüncenin Doğası II: Evrensellik, Tutarlılık ve Gerekçelendirme
4	Felsefe ve Birey: Kendilik Bilinci, Özgürlük ve Eleştirel Özne
5	Felsefe ve Toplum: Ötekine Saygı ve Kamusal Akıl
6	Varlığı Yeniden Düşünmek: Ontolojik Soruların Günümüz Dünyasındaki Anlamı
7	Bilgi, Hakikat ve Güven Krizi: Epistemolojinin Güncel Önemi
8	Ahlak, Değerler ve Sorumluluk: Etik Soruların Güncelliği
9	İyi Yaşam Sorusu I: Antik ve Orta Çağ'da Anlam Arayışı
10	İyi Yaşam Sorusu II: Modern ve Çağdaş Dünyada Anlam Krizi ve Felsefi Yanıtlar
11	Felsefe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Felsefe Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Felsefe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprığı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Felsefe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Felsefe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Felsefe Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Felsefe Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Felsefe Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Felsefe Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
22	Kavram Analizi ve Kavram Öğretimi İçin Etkinlik Tasarımı
23	Felsefe Eğitiminde Argümantasyon Temelli Materyal Geliştirme
24	Felsefi Akıl Yürütme Süreçlerine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri ve Tasarımı
25	Felsefe Derslerinde Oyunlaştırma: Sorgulama, Diyalog ve Gerekçelendirme Süreçlerinin Tasarımı
26	Bilim, Teknoloji ve Etik Ekseninde Disiplinler Arası Felsefe Etkinlikleri
27	Felsefe Öğretiminde Mobil Öğrenme Uygulamaları ve Dijital Etkileşim
28	Felsefe Öğretiminde Web 2.0 Destekli İş Birlikli Sorgulama ve Değerlendirme
29	Bilim-Teknoloji Projelerinde Argümantasyon, Kanıt ve Etik Muhakeme (TUBİTAK Proje Yarışmaları, Teknofest ve MEB Robot Yarışması)
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Felsefe Dersi Tasarımı
31	Felsefe Öğretiminin Amaçları
32	Felsefi Metinlerle Öğretim
33	Problem Çözme ve Argümantasyon Teknikleri
34	Sokratik Yöntem ve Diyalog Temelli Öğretim

35	Tartışma ve Münazara Teknikleri
36	Grup Çalışmaları ve İşbirlikli Öğrenme
37	Drama ve Rol Oynama Teknikleri
38	Etik İkilemler ve Düşünce Deneyleri
39	Felsefe Öğretiminde Dijital Araçlar
40	Mikro Öğretim Uygulamaları
41	Felsefenin Güncel Toplumsal Sorunlarla İlişkisi
42	Felsefe ve Kamusal Etki
43	İklim Krizi: Etik, Varoluş ve Sorumluluk
44	Gelir Eşitsizliği ve Ekonomik Adalet
45	Göç, Kimlik ve Aidiyet
46	Yoksulluk ve İnsan Hakları
47	Ayrımcılık ve Irkçılığın Felsefi Temelleri
48	Açlık, Biyoetik ve İnsan Onuru
49	Dijital Mahremiyet ve Teknoloji Etiği
50	Savaş, Barış ve Eğitimde Eşitlik
51	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Felsefe Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Felsefe Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler

İMAM HATİP MESLEK DERSLERİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Yöntem ve Teknik Seçimi
2	İmam Hatip Lisesi Meslek Derslerinde Öğretim Stratejilerinin Kullanımı
3	İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Teknikler
4	İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Sosyal, Kültürel Faaliyetler ve Ders Dışı Etkinlikler
5	Din Öğretiminde Ayet ve Hadis Kullanımı
6	Farklı okul tür ve kademelerine göre din eğitimi
7	Öğretim Materyallerinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi

8	İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Materyal Kullanımı
9	Öğretim Materyalleri ve Din Öğretiminde Somut Materyal Örnekleri
10	Dijital Çağda Öğretimin Tasarımı
11	Sekülerleşme, Küreselleşme, Kültür Endüstrisi, Tektipleşme
12	Tüketim Kültürü, Gözetim Toplumu, Dijitalleşme ve Hız Etkisi
13	Kültür ve Kimlik Bunalımı, Bireycilik, Yalnızlık, Konformizm
14	Kentleşme, Özgürlük, Sosyal Sermayenin Zayıflaması
15	Manevi ve Ahlaki Değerlerde Erozyon, Değişen Değerler (Hedonizm, Narsizm, Bencillik), Geleceğe Karamsar Bakış
16	Evlilik, Aile, Şiddet, Boşanma, Cinsiyet ve Cinsellik, Yaşlanma
17	Bilgi Kirliliği, Algı, Manipülasyon, Dezenformasyon, Anlam Arayışı
18	Teknoloji Bağımlılığı, Kendine Yetme İddiası, Sorumluluk – Hak Dengesinin Bozulması, Sanallaşma
19	Eğitim ve Öğretmenin Değersizleştirilmesi, Din ve Din Görevlisinin Değersizleştirilmesi
20	Tabiatın Kopuşu, İklim Değişikliği
21	Öğretmenlik Mesleğinin Temelleri ve Etik Sorumluluklar
22	Din Öğretiminin Felsefesi, Tarihi ve Temel İlkeleri
23	21. Yüzyılda Din, Değer ve Ahlak Öğretimine Yeni Bakışlar
24	Çağdaş Toplumsal Dinamikler ve Din Eğitimine Etkileri
25	Kur'an-ı Kerim Öğretimi
26	Seçmeli Derslerin (Temel İslam Bilimleri, Türk İslam Sanatları) Öğretimi
27	Türk Düşünce Tarihi ve Alan Becerileri
28	Pratik Mesleki Uygulama ve Sosyal Gelişim
29	Türkiye'de Din Eğitiminin Güncel Sorunları ve Çözüm Arayışları
30	Mesleki Vizyon Geliştirme ve Uygulama Temelli Yaklaşımlar
31	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Derslerinin Öğretim Yaklaşımını Çözümleme
32	Kur'an-ı Kerim Dersinde Etkinlik Temelli Öğretim Uygulamaları Geliştirme
33	Tefsir ve Hadis Derslerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Temelli Öğretim
34	Fıkıh Öğretiminde Problem Çözme ve Süreç Temelli Değerlendirme Uygulamaları
35	Kelam ve Akaid Derslerinde Eleştirel ve Sorgulayıcı Öğrenme
36	Hitabet, Mesleki Uygulama ve Dini Musiki Öğretiminde Performans Temelli Etkinlikler Yürütme
37	Ahlak ve Değer Eğitiminde Duygusal Farkındalık Etkinlikleri Tasarlama
38	İslam Kültürü ve Sanat Derslerinde Estetik Temelli Öğretim Uygulamaları
39	Mesleki Arapça Öğretiminde İletişimsel Etkinlikler Geliştirme
40	Süreç Temelli Ölçme ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Becerilerinin Sınıf İçi İzlenmesi
41	Evrım, Kader
42	Özgürlük, Kötülük Problemi, Tanrı Tasavvuru
43	Dinde Bireyselleşme, Anlam Arayışı
44	Sekülerizm, Dine Dönüş, İhtida
45	İslamofobi, Kadın ve Din
46	Bilim ve Din, Yeni Dini Hareketler

47	Yapay Zekâ ve Din, Transhümanizm
48	Dijital ve Din, Din ve Dijital Kapitalizm
49	Mahremiyet, Değişen Değerler (Hedonizm, Narsizm, Bencillik)
50	Din ve Şiddet, Terör Örgütleri ve Din
51	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Öğretim Programlarının Dönüşümü ve Yetkin-Erdemli Öğrenci Profili
52	Alan ve Kavramsal Beceriler İle İçerik Çerçevesi ve Öğrenme Çıktıları
53	Eğilimler, Sosyal-Duygusal Öğrenme ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi
54	Sistem Düşüncesi, Disiplinler Arası İlişkiler ve Din Eğitimi Alan Becerilerine Giriş
55	Temel Kaynakları Kullanma, Tetkik, Tahkik ve Tefekkür Becerileri
56	Dinî Delillerden Çıkarım, Tatbik, Tilavet ve Hitabet Becerileri
57	Temel Kabuller, Ön Değerlendirme ve Köprü Kurma Uygulamaları
58	Öğrenme-Öğretme Süreçleri ve Etkinlik Tasarımı
59	Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları ve Farklılaştırma Uygulamaları
60	Okul Temelli Planlama, Program Dışı Etkinlikler ve Değer Öğretimi Uygulamaları

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Güncel Yaklaşımlar
2	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimine Özgü Etkinlik Tasarımı
3	Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
4	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Eğitsel Oyunlar
5	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
6	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Etkinlikleri
7	Mobil Uygulamalar ve Dijital Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi İçerikleri
8	Web 2.0 Araçlarıyla Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Etkileşim ve Ölçme-Değerlendirme
9	Ulusal ve Uluslararası Etkinlikler ve Projelere Katılım
10	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçları Kullanarak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Tasarımı
11	Sekülerleşme, Küreselleşme, Kültür Endüstrisi, Tektipleşme
12	Tüketim Kültürü, Gözetim Toplumu, Dijitalleşme ve Hız Etkisi
13	Kültür ve Kimlik Bunalımı, Bireycilik, Yalnızlık, Konformizm
14	Kentleşme, Özgürlük, Sosyal Sermayenin Zayıflaması
15	Manevi ve Ahlaki Değerlerde Erozyon, Değişen Değerler (Hedonizm, Narsizm, Bencillik), Geleceğe Karamsar Bakış
16	Evlilik, Aile, Şiddet, Boşanma, Cinsiyet ve Cinsellik, Yaşlanma
17	Bilgi Kirliliği, Algı, Manipülasyon, Dezenformasyon, Anlam Arayışı
18	Teknoloji Bağımlılığı, Kendine Yetme İddiası, Sorumluluk – Hak Dengesinin Bozulması, Sanallaşma
19	Eğitim ve Öğretmenin Değersizleştirilmesi, Din ve Din Görevlisinin Değersizleştirilmesi
20	Tabiattan Kopuş, İklim Değişikliği
21	Mesleğin Temel Değerleri, Ahlaki ve Vicdani Yönü

22	Dersin Felsefesi, Genel ve Özel Amaçları, Kazandırılacak Temel Değerler ve Beceriler
23	Türk Eğitim Tarihinde ve Sisteminde Din Eğitim Öğretiminin Yeri ve Önemi
24	21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Din, Ahlak ve Değer Alanında Yeni Yaklaşımlar
25	Okul Temelli Mesleki Gelişim Çalışmaları
26	Kur'an-ı Kerim Öğretiminde Yöntem ve Teknikler
27	"Peygamberimizin Hayatı" Siyer/Hz. Muhammed'in Hayatı Dersi Öğretim Programı
28	Temel Dini Bilgiler Dersi Öğretim Programı ve Alan Becerileri Kazandırma Uygulamaları
29	Dini Psikolojik Yaklaşımlar ve Din Eğitiminin Psiko-Sosyal Gelişime Etkisi
30	Değerler Eğitimi Çalışmaları ve Kulüp Faaliyetleri
31	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Öğretim Programlarının Dönüşümü: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Örneği
32	Alan Becerilerinin ve Kavramsal Becerilerin Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarına Yansımaları
33	Eğilimlerin ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarına Yansımaları
34	Sistem Düşüncesi, Disiplinler Arası İlişkiler ve Beceriler Arası İlişkilerin Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarına Yansımaları
35	Dinî Kaynakları Tetkik Becerisi (DAB2) ve Uygulama Alanları
36	Dinî Delillerden Çıkarım Yapma Becerisi (DAB5), Tatbik Becerisi (DAB6) ve Uygulama Alanları
37	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarında Temel Kabuller, Ön Değerlendirme ve Köprü Kurma Uygulamaları
38	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarında Öğrenme-Öğretme Uygulamaları
39	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarında Öğrenme Kanıtları/Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları ve Uygulamaları
40	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Programlarında Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi Kapsamında Değer Öğretimi Uygulamaları
41	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
42	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
43	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
44	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
45	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
46	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
47	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
48	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama

49	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
50	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
51	Evrin, Kader
52	Özgürlük, Kötülük Problemi, Tanrı Tasavvuru
53	Dinde Bireyselleşme, Anlam Arayışı
54	İhtida ve Dine Dönüş
55	Din ve Kadın
56	Din ve Bilim, Yeni Dini Hareketler
57	Din, Yapay Zekâ ve Transhümanizm
58	Din, Dijitalleşme ve Dijital Kapitalizm
59	Mahremiyet
60	Din, Şiddet ve Terör Örgütleri

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Çocuk, Edebiyat ve Çocuk Edebiyatı Kavramları
2	Çocuğa Görelik ve Çocuk Gerçekliği
3	Okur Tepki Teorisi, Metinlerarasılık, Disiplinlerarasılık
4	Resimli Çocuk Kitaplarında Yan Metinsel Unsurlar, Eğitsel Unsurlar ve Konu
5	Nitelikli Çocuk Kitapları
6	Çocuk Edebiyatında Zor Temalar
7	Etkileşimli Okuma ve Atölye Planı Hazırlama
8	Örnek Etkileşimli Okuma Atölyesi
9	Etkileşimli Okuma Atölyesi Planlama ve Uygulama
10	Etkileşimli Okuma Atölyesi Planlama ve Uygulama (Atölyeyi video kaydına alıp video kulübü kapsamında tekrar izleme ve üzerine tartışma)
11	Sınıf Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Sınıf Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Sınıf Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Sınıf Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Sınıf Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Sınıf Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Sınıf Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Sınıf Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
21	Okul Dışı Öğrenmenin Kuramsal Temelleri
22	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Türleri (Doğa, müze, bilim merkezi, tarihî alanlar, yerel kurumlar vb.)

23	Alan Gezisi Planlama ve Güvenlik Yönetimi (Gezi planı, risk analizi, akış, çocuk güvenliği vb.)
24	Fen ve Doğa Temelli Okul Dışı Öğrenme (Doğada gözlem, veri toplama)
25	Matematik İçin Dış Mekân Etkinlikleri (Ölçme, desen, simetri, problem çözme)
26	Türkçe ve Sosyal Bilgiler için Okul Dışı Öğrenme (Gözlem yazısı, drama, toplumsal kurum incelemeleri)
27	Teknoloji Destekli Okul Dışı Öğrenme (QR kodlar, artırılmış gerçeklik, mobil doğa tanıma uygulamaları)
28	Kapsayıcı Okul Dışı Öğrenme ve Ölçme Değerlendirme (Özel gereksinimli öğrenciler için uyarlamalar, göçmen öğrenciler için dil destekli etkinlik)
29	Kendi Çevresinde Okul Dışı Öğrenme Uygulaması(Öğretmenin kendi okulunun çevresinde öğrenme noktalarını belirlemesi, güvenlik + risk analizi yaparak etkinlik uygulaması)
30	Türkiye Genelinden Bir Öğrenme Mekânı ile Uygulama Tasarımı(Öğretmenin Türkiye genelinden bir müze, bilim merkezi, tarihî mekân veya doğal alan seçerek MEB Okul Dışı Öğrenme Ortamları Projesi kapsamında uygulama tasarımı yapması)
31	Sınıf Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
32	Etkinlik Temelli Öğretim ve Disiplinler Arası Etkinlik Tasarımı
33	Basit Araç Gereçleri Kullanarak Materyal Tasarlama
34	İlkokulda Oyun Temelli Öğrenme
35	Eğitsel Oyun Seçimi ve Uyarlama
36	İlkokulda Oyunlaştırma Uygulamaları
37	İlkokulda Mühendislik Tasarım Süreci: STEAM
38	Mobil Uygulamaların Öğrenmeyi Desteklemede Kullanımı
39	Web 2.0 Araçları ile Etkileşimli Öğrenme ve Ölçme
40	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Ders Tasarımı
41	Okul–Aile İş Birliği
42	Sınıf Öğretmeninin Roller ve 1. Sınıfa Uyum Süreci
43	Veli ile Etkili İletişim İlkeleri ve Kanalları
44	Veli Toplantısı Planlama ve Yürütme
45	Bireysel Veli Görüşmesi ve Zor Velilerle Çalışma
46	Farklı Veli Profilleri ve Kapsayıcı İletişim
47	Sınıf Temelli Veli Katılım Etkinlikleri
48	Yerel Toplum, Mahalle ve Kurumlarla İş Birliği
49	Çocuk Koruma, İhmal–İstismar Riskinde İletişim
50	Sınıf Öğretmeni İçin Kişisel Eylem Planı ve Proje Sunumları
51	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı
52	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında İlk Okuma Yazma Öğretim Süreci
53	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı
54	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı
55	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı
56	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Müzik ve Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programları
57	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı
58	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı

59	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Yabancı Dil Dersi Öğretim Programları
60	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler; İnsan Hakları, Vatandaşlık ve Demokrasi ve Trafik Güvenliği Dersleri Öğretim Programları

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Temel Kavramlar, Yasal Dayanaklar ve Hizmet Modelleri
2	Özel Gereksinim Türleri I (Gelişimsel Farklılıklar)
3	Özel Gereksinim Türleri II (İletişim, Duygu-Davranış ve Fiziksel Farklılıklar)
4	Üstün Yetenekli Çocuklar ve Erken Tanı
5	Tanılama, Yönlendirme ve Temel Yaklaşımlar
6	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) I: Hazırlama
7	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) II: Uygulama ve Öğretim Uyarlamaları
8	İş birliği, Materyal ve Teknoloji
9	Sınıf Yönetimi ve Kapsayıcı Uygulamalar
10	Bütünleşik Vaka Analizi ve Değerlendirme
11	Okul Öncesinde Söz Varlığı Gelişiminin Önemi
12	Kelime Öğrenme Süreçleri ve Düzeye Göre Hedef Belirleme
13	Sınıfta Zengin Dil Bir Öğretimi Ortamı Oluşturma
14	Doğrudan ve Dolaylı Kelime Öğretimi
15	Tematik Kelime Öğretimi
16	Oyun Temelli Kelime Öğretimi: Şarkı-Tekerleme-Parmak Oyunu ve Ritimle Kelime Öğretimi
17	Etkileşimli Kitap Okuma ile Kelime Öğretimi
18	Okumada Ses Bilgisel Farkındalık
19	Aile Katılımı ve Dil Gelişim Sorunları
20	Söz Varlığında Ölçme ve Değerlendirme: Gözlem, Kontrol Listeleri, Ürün Dosyası, Atölye Çalışmaları
21	Okul Öncesi Eğitiminde Hikâye Edici Metinler
22	Metin Seçimi Ölçütleri: Yaş Düzeyi, Tema, Uzunluk, Dil Özellikleri, Kültürel Uygunluk ve Hassas İçerikler
23	Hikâye Edici Metin Yapısı: Hikâye Haritası; Serim-Düğüm-Çözüm; Tekrar ve Kalıp İfadeler
24	Anlatıcılık Teknikleri I: Ses Kullanımı (Tonlama, Vurgu), Tempo, Duraklama ve Dramatizasyon
25	Anlatıcılık Teknikleri II: Beden Dili, Mimik, Göz Teması; Çocuk Katılımı (Tahmin, Tekrar, Rol Alma)
26	Görsel-Nesne Destekli Anlatım: Kukla, Pelerin/Şapka, Maske (Çeşitli Kostümler), Hikâye Kartları, Pazen Tahta; Dikkat Yönetimi
27	Etkileşimli Okuma
28	Uyarılma ve Yeniden Yazma: Masalı Güncelleme, Farklı Son Yazma, Değerler Eğitimiyle İlişkilendirme
29	Hikâye Sonrası Etkinlik Tasarımı: Drama, Sanat, Oyun, STEAM Bağlantıları; Ürün ve Gözleme Dayalı Değerlendirme
30	Uygulama: Hikâye/Masal Anlatımı Sunumu + Akran Geri Bildirimi ve Rubrikle Değerlendirme

31	Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen Kimliği
32	Okul Öncesi Eğitimde Ahlak
33	Mevzuat ve Hukuki Okuryazarlık
34	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Disiplinlerarasılık
35	Güvenli Eğitim Ortamı Tasarımı ve Disiplinlerarasılık
36	Çocuk Edebiyatı ve Disiplinlerarasılık
37	Oyun Pedagojisi ve Disiplinlerarasılık
38	Okul Öncesinde Materyal Tasarımı
39	Okul Öncesinde Güvenlik ve İlk Yardım
40	Harezmi Eğitim Modeli
41	Okula Uyumun Önemi ve Uyum Sürecini Etkileyen Faktörler
42	Bağlanma Teorileri ve Ayrılık Kaygısı ile Baş Etme Stratejileri
43	Uyum Haftası Planlama: İlk Gün Etkinlikleri ve Tanışma Oyunları.
44	Uyum Sürecinde Aile ile İletişim.
45	Uyum Sorunları Yaşayan Çocuklar İçin Çözüm Önerileri.
46	Okul Olgunluğu Kavramı ve İlkokula Hazırbulunuşluk Ölçütleri.
47	İlkokula Hazırlıkta Öz Bakım ve Sosyal-Duygusal Becerilerin Desteklenmesi.
48	İlkokula Hazırlıkta Bilişsel Beceriler (Fonolojik Farkındalık, Matematiksel Düşünme).
49	Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmaları (Çizgi Çalışmaları, Ses Farkındalığı)
50	İlkokul Ortamının Tanıtılması ve Geçiş Etkinlikleri (Okul Gezileri, Sınıf Öğretmeni Tanışmaları).
51	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Amaçları ve Uygulama Esasları
52	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları
60	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programında Okul Dışı Öğrenme Ortamları

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Çocuk Kavramı, Günümüz Toplumunda Çocuğa Bakış ve Çocuğun Değeri
2	Çocuk Hakları ve Çocuğun Üstün Yararı Kavramı
3	Çocuk Odaklı Ortamlar ve Çocuk Güvenliği
4	Çocuk Mağduriyetinin Dinamikleri, Türkiye’de Mağdur Çocuklar ve Mağduriyetin Etkileri
5	Çocuk Mağduriyetini Önlemeye Yönelik Yasal ve Kurumsal Altyapı
6	İstismarın Fark Edilmesi ve Önlenmesi
7	Çocuk İhmali ve İstismarı: Fiziksel ve Duygusal İstismar
8	Çocuk İhmali ve İstismarı: Cinsel İstismar ve İstismarcıların Çocuklara Yaklaşma Metotları
9	İstismar Vakalarında Prosedür
10	Çocuğun Korunmasında Öğretmenlerin Rolü ve Etkili Koruyuculuk
11	Adalet Sisteminde Çocuk ve Koruyucu-Destekleyici Tedbirler
12	Danışmanlık Tedbiri: Mevzuat, Uygulama Süreçleri ve Örnekler
13	Risk Altındaki Çocukla Çalışma İlkeleri ve Görüşme Teknikleri
14	Planlama, Raporlama ve İzleme-Değerlendirme Süreçleri
15	Aile İçi İlişkiler ve Etkili Ebeveynlik Modülleri
16	Teknoloji Kullanımı ve İletişim Becerileri Modülleri
17	Duygu Düzenleme ve Zorlayıcı Yaşam Olayları Modülleri
18	Riskli Davranışlarla Başa Çıkma Modülleri
19	Haklar, Sorumluluklar ve Yaşam Becerileri Modülleri
20	Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ve İzleme-Değerlendirme
21	OBM Programının Tanıtımı, Amaçları ve Kapsamı
22	Bağımlılık Kavramı ve Bağımlılık Yapan Maddelere Genel Bakış
23	Bağımlılıkta İlk Değerlendirme Yöntem ve Uygulamaları
24	Kısa Mücadele Yaklaşımı ve İlkeleri
25	Değişim İçin Motivasyon Kazandırma Teknikleri
26	Tütün Kullanımına Özgü Mücadele Yöntem ve Uygulamaları
27	Uzun Erimli Mücadelede Psikososyal Yaklaşımlar
28	Bağımlılık Sürecinde Yaşamı Düzenleme Becerileri
29	Aileye Yaklaşım ve Aile ile İş Birliği Stratejileri
30	Nüksü (Tekrar Kullanımı) Önleme Strateji ve Uygulamaları
31	Özel Eğitimde Meslek Etiği
32	Ulusal ve Uluslararası Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Çerçevesi
33	Kaynaştırma ve Okul Temelli Özel Eğitim Uygulamaları
34	Erken Yaş ve Klinik Ortamlarda Özel Eğitim Hizmetleri
35	Destekleyici, Aile ve Yaygın Eğitim Hizmetleri
36	Özel Eğitim Öğretim Programları
37	Eğitsel Değerlendirme ve Tıbbi Tanılama Sürecine Giriş
38	Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) – Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama
39	Yönlendirme, Yerleştirme ve Eğitsel Tanı Sonrası Süreç
40	Özel Eğitimde Evrensel Tasarım İlkeleri ve Temel Yaklaşımlar

41	Özel Eğitimde Aile ile Çalışmanın Temelleri
42	Mevzuatta Aile Hakları ve Öğretmenin Yükümlülükleri
43	Bilgilendirme Hakkı, Şeffaflık ve MEB'in Kurumsal Yükümlülükleri
44	Aile ile Etkili İletişim ve Hak Temelli Yaklaşım
45	MEB Politikaları Çerçevesinde Aile Katılım Modelleri.
46	Disiplinler Arası İş Birliği ve Ailenin Karar Sürecindeki Konumu
47	Risk Altındaki Ailelerle Çalışma ve Kurumlar Arası İş Birliği
48	Ailelerin Hak Savunuculuğu ve Güçlendirilmesi
49	Aile Katılımının İzlenmesi ve Mevzuata Uygun Değerlendirme
50	Hak Temelli Aile ile Çalışma Planı (Final Uygulaması)
51	Özel Eğitimde Oyun ve Oyunlaştırma Temelleri
52	BEP Odaklı Etkinlik Planlama
53	Duyu Bütünleme ve Motor Beceri Oyunları
54	Bilişsel Beceriler ve Akademik Oyunlaştırma
55	Sosyal Beceri ve İletişim Oyunları
56	Davranış Yönetimi ve Oyunlaştırma
57	Günlük Yaşam Becerileri İçin Etkinlikler
58	Dijital Araçlar ve Yardımcı Teknolojiler
59	Materyal Uyarlama ve Erişilebilirlik
60	Değerlendirme ve Aile Katılımı

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Oyunlaştırmanın Eğitimdeki Yeri ve Önemi, Oyun Mekanikleri
2	Oyun Dinamikleri ve Öğrenme Psikolojisi
3	Motivasyon Kuramları ve Flow Deneyimi
4	Dil Öğretiminde Oyunlaştırma
5	Öğrenci Profili ve Farklılaştırma
6	Dijital Oyunlaştırma Araçları
7	Karma Öğrenmede Oyunlaştırma
8	Ölçme-Değerlendirme ve Geribildirim
9	Etik, Erişilebilirlik ve Risk Yönetimi
10	Mikro Öğretim ve Portfolyo Sunumları
11	İngilizce Eğitiminde Bütüncül Yaklaşım (Holistic Approach)
12	İngilizce Eğitiminde Yarı Bütüncül / Yarı Tümevarımsal Yaklaşım (Semi-Holistic/Inductive Approach)
13	İngilizce Eğitiminde Tümevarımsal Yaklaşım (Inductive Approach)
14	İngilizce Eğitiminde Eylem Temelli Yaklaşım (Action Oriented Approach)
15	İngilizce Eğitiminde İçerik ve Dil Entegreli Öğrenme (CLIL)
16	İngilizce Eğitiminde Görev Temelli Öğrenme (Task-Based Language Teaching)
17	İngilizce Eğitiminde Harmanlanmış Öğrenme (Blended Learning)
18	İngilizce Eğitiminde Alımlayıcı Beceriler (Dinleme/İzleme – Okuma Anlamlandırma)
19	İngilizce Eğitiminde Üretici Beceriler (Konuşma – Yazma Anlatma)

20	İngilizce Eğitiminde Destekleyici Beceriler: Dil Bilgisi – Sözcük – Sesletim Seçme Kullanma)
21	Yabancı Dil Öğretim Süreçlerini Planlama ve Düzenleme
22	Yabancı Dil Öğretiminde Dil Becerilerini Geliştirme
23	Dinleme ve Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi
24	Konuşma ve Yazma Becerilerinin Geliştirilmesi
25	Yabancı Dil Öğretiminde Materyal Kullanımı
26	Yabancı Dil Öğretimi ve 21. Yüzyıl Becerileri
27	Yabancı Dil Öğretiminde Yöntem ve Teknikler
28	Yabancı Dil Öğretiminde Öğretmenin Rolü
29	Yabancı Dil Öğretiminde Eleştirel Yaklaşımlar
30	Yabancı Dil Gelişimini İzleme ve Değerlendirme
31	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
32	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
33	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçeveleri, Öğrenme Çıktıları
34	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
35	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
36	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
37	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
38	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
39	İngilizce Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
40	İngilizce Dersinde Program Dışı Etkinlikler
41	İngilizce Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
42	İngilizce Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
43	İngilizce Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Teknikleri (İngilizce Alan Becerilerine Yönelik Değerlendirme ve Öz Değerlendirme Formları, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol Listesi, Gözlem Formu vb.)
44	Okuma ve Yazma Becerilerine Yönelik Değerlendirme Süreci: Ortak Yazılı Sınavlar ve Senaryo Geliştirme
45	Dinleme/İzleme Becerisi Uygulamalı Değerlendirme Süreci
46	Hazırlıklı/Hazırlıksız Konuşmaya Dayalı Değerlendirme Süreci
47	İngilizce Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
48	Uygulamalı Değerlendirme Sınavlarında Geri Bildirim ve Süreç İzleme
49	İngilizce Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları ve Etkinlik Tasarlama
50	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
51	Bireysel Farklılık Ve Bireysel Farklılıkla İlgili Teoriler

52	İngilizce Öğretiminde Bireysel Farklılıklar
53	İngilizce Öğretiminde Öğrenme Stilleri
54	İngilizce Öğretiminde Öğrenme Stratejileri
55	İngilizce Öğretiminde Eğilim Ve Yetenek İle İlgili Teoriler
56	Farklılaştırılmış Öğretim Ve Farklılaştırılmış Sınıf Planlamasının Özellikleri
57	Öğrenme Miktarını Artırma Stratejileri: Tekrarlama Algoritmaları, İlişkisel Stratejiler, Hatırlatıcılar, Öz Düzenleme Yöntemi
58	Öğretim Programlarını Uyarlama: İçerik, Süreç Ve Ürün Açısından Farklılaştırma
59	Farklılaştırılmış İngilizce Öğretimini Planlama Ve Uygulama
60	Farklılaştırılmış İngilizce Öğretimini Planlama Ve Uygulama

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Müzik Eğitiminin Kuramsal Temelleri ve Öğretim Yaklaşımları (Türk Kültür Müziği Odaklı)
2	Müzik Dersi Alan Becerilerini Tanımlama, Sınıflama, Yaşamla İlişkilendirme (Türk Müzik Kültürü Bağlamında)
3	Müziksel İşitme Becerisi (Makam ve Seyir Odaklı)
4	Müziksel Okuma Becerisi (Usûl ve Meşk Entegrasyonu)
5	Müziksel Yazma Becerisi (Transkripsiyon ve Yöresel Tavrı Odaklı)
6	Müziksel Dinleme Becerisi (Kültürel ve Eleştirel Perspektif)
7	Müziksel Söyleme Becerisi (Tavrı- Hançere-Üslup Odaklı)
8	Müziksel Çalma Becerisi (Geleneksel Çalgı Pedagojisi)
9	Müziksel Yaratıcılık Becerisi (Doğaçlama- Taksim- Açış- Beste)
10	Müziksel Hareket Becerisi (Usûl-Halk Dansları- Beden Entegrasyonu)
11	Müzik Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
12	Müzik Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
13	Müzik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yaprağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
14	Müzik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
15	Müzik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
16	Müzik Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
17	Müzik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
18	Müzik Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
19	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
20	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim ve Öğrenme Süreci Yönetimi
21	Bireysel Farklılık ve Bireysel Farklılıkla İlgili Teoriler
22	Müzik Öğretiminde Bireysel Farklılıklar
23	Müzik Öğretiminde Öğrenme Stilleri
24	Müzik Öğretiminde Öğrenme Stratejileri

25	Müzik Öğretiminde Eğilim ve Yetenek ile İlgili Teoriler
26	Farklılaştırılmış Öğretim ve Farklılaştırılmış Sınıf Planlamasının Özellikleri
27	Öğrenme Miktarını Artırma Stratejileri: Tekrarlama Algoritmaları, İlişkisel Stratejiler, Hatırlatıcılar, Öz Düzenleme Yöntemi
28	Öğretim Programlarını Uyarlama: İçerik, Süreç ve Ürün Açısından Farklılaştırma
29	Farklılaştırılmış Müzik Dili Öğretimini Planlama ve Uygulama
30	Farklılaştırılmış Müzik Dili Öğretimini Planlama ve Uygulama
31	Kültür Temelli Müzik Ders Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
32	Müzik Eğitiminde Etkinlik ve Basit Araçlarla Materyal Geliştirme
33	Müzik Yapma ve Üretim Süreçleri için Oyun Temelli Etkinlikler
34	Müzik Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
35	Kültürel Bağlamda Drama ve Rol Oynama Temelli Uygulamalar
36	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Müzik Etkinlikleri
37	Müzik Derslerinde Mobil Uygulamaların Kullanımı
38	Müzik Derslerinde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı
39	Ulusal ve Uluslararası Müzik Etkinlikleri
40	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Müzik Dersi Tasarımı
41	Müzik Toplulukları: Türler, Yapılar ve İşlevler
42	Toplu icrada Temel kural ve yöntemler
43	Koro oluşturma Süreci ve Organizasyonu
44	Koro eğitiminde Temel Pedagojik Yaklaşımlar
45	Koro eğitimi, Koro Yönetimi ve Prova Süreçleri
46	Çalgı icra toplulukları: Türler ve Yapısal Özellikler
47	Çalgı icra topluluğu eğitimi ve yönetimi
48	Çalgı icra topluluğu Yönetimi ve Organizasyonu
49	Toplu icra çalışmaları I (Uygulama)
50	Toplu icra çalışmaları II (Performans ve Değerlendirme)
51	Müzik Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
52	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
53	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçeveleri, Öğrenme Çıktıları
54	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
55	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
56	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
57	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
58	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
59	Müzik Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
60	Müzik Dersinde Program Dışı Etkinlikler

GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Okul Dışı Öğrenme, Kapsamı ve Önemi
2	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Görsel Sanatlar Eğitimine Yönelik Kullanılan Yöntem ve Teknikler
3	Okul Dışı Yapılacak Ziyaretlerin Öncesi, Sırası ve Sonrası Eğitim Planlaması
4	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Görsel Okuma ve Eleştirel Düşünme
5	Okul Dışı Ortamlarda Öğretim-I: Planetaryumlar, Milli Parklar, Bilim Şenlikleri, Bilim Kampları, Doğal Ortamlar.
6	Okul Dışı Ortamlarda Öğretim-II: Müzeler, Sanat Merkezleri, Sanat Galerileri, Sanat Kampları, Bienaller, Fuarlar.
7	Görsel Sanatlar Eğitiminde Okul Dışı Öğretim Etkinliklerinin Planlaması
8	Görsel Sanatlar Öğretim Programına Yönelik Okul Dışı Öğrenme Ders Planı Tasarlama
9	Dijital Müzeler, Sanal Sergiler ve Teknoloji Destekli Müze Eğitimi
10	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Sergi Yapımcılığı ve Uygulamaları
11	Görsel Sanatlar Dersinde Güncel Eğitim Yaklaşımları
12	Görsel Sanat Eğitiminde Oyun ve Öğrenme İlişkisi
13	Beceri Odaklı Görsel Sanatlar Etkinliği Geliştirme
14	Görsel Sanatlar Dersinde Basit Araçlarla ve Düşük Bütçeyle Sanat Materyali Geliştirme
15	Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri
16	Görsel Sanatlar Derslerinde Oyunlaştırma Yaklaşımları
17	Dijital Araçlarla Oyunlaştırılmış Görsel Sanatlar Dersi Tasarımı
18	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Görsel Sanatlar Etkinlikleri
19	Dijital Araçlarla İki ve Üç Boyutlu Sanat Etkinliği Tasarımı
20	Dijital Ürün Paylaşımı, Sergi ve Değerlendirme
21	Geleneksel Türk Sanatları ve Tarihi-I: Hunlar, Göktürkler, Uygurlar Dönemi
22	Geleneksel Türk Sanatları ve Tarihi-II: Selçuklu ve Anadolu Beylikleri Dönemi
23	Geleneksel Türk Sanatları ve Tarihi-III: Osmanlı Dönemi ve Cumhuriyet Dönemi
24	Geleneksel Türk Desenleri
25	Tezhip Sanatı ve Uygulamaları
26	Minyatür Sanatı ve Uygulamaları
27	Hat Sanatı ve Uygulamaları
28	Ebru Sanatı ve Uygulamaları
29	Anadolu’da Cam, Metal ve Ağaç İşçiliği Yeri ve Uygulamaları
30	Geleneksel Türk Sanatlarının Okullarda Uygulanması
31	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı’nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
32	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı’nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
33	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı’nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
34	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma

35	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
36	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
37	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
38	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
39	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
40	Görsel Sanatlar Dersi'nde Program Dışı Etkinlikler
41	Görsel Sanatlar Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
42	Görsel Sanatlar Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
43	Görsel Sanatlar Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Ürün Dosyası)
44	Görsel Sanatlar Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Öz Akran Grup Değerlendirme, Kontrol listesi, Diğer Etkinlikler)
45	Farklı Kurum ve Alanlara (Güzel Sanatlar Lisesi, MESEM, BİLSEM) Yönlendirilecek Öğrenciler için Biçimlendirici Değerlendirme
46	Görsel Sanatlar Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
47	Görsel Sanatlar Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
48	Görsel Sanatlar Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
49	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
50	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
51	Sanatçı Öğretmen Kimliği Kavramı
52	Öğretmen Kimliği ve Kültürel Bağlam
53	Sanatçı Öğretmen Kimliğinde Etik ve Sorumluluk
54	Sanat Temelli Araştırma ve Kimlik
55	Sanatsal Üretim ve Performans
56	Sanatçı Öğretmen ve Yaşam Öyküleri
57	Oyun, Yaratıcılık ve Görsel Üretim Süreçleri
58	Öğretmenlikte Yansıtıcı Drama ve Görsel Günlük
59	Sanatçı Öğretmen Olarak Öz Farkındalık ve Güçlenme
60	Geleceğe Dönük Mesleki Vizyon

REHBER ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Çocuk Kavramı, Günümüz Toplumunda Çocuğa Bakış ve Çocuğun Değeri
2	Çocuk Hakları ve Çocuğun Üstün Yararı Kavramı
3	Çocuk Odaklı Ortamlar ve Çocuk Güvenliği
4	Çocuk Mağduriyetinin Dinamikleri, Türkiye'de Mağdur Çocuklar ve Mağduriyetin Etkileri
5	Çocuk Mağduriyetini Önlemeye Yönelik Yasal ve Kurumsal Altyapı

6	İstismarın Fark Edilmesi ve Önlenmesi
7	Çocuk İhmali ve İstismarı: Fiziksel ve Duygusal İstismar
8	Çocuk İhmali ve İstismarı: Cinsel İstismar ve İstismarcıların Çocuklara Yaklaşma Metotları
9	İstismar Vakalarında Prosedür
10	Çocuğun Korunmasında Öğretmenlerin Rolü ve Etkili Koruyuculuk
11	Adalet Sisteminde Çocuk ve Koruyucu-Destekleyici Tedbirler
12	Danışmanlık Tedbiri: Mevzuat, Uygulama Süreçleri ve Örnekler
13	Risk Altındaki Çocukla Çalışma İlkeleri ve Görüşme Teknikleri
14	Planlama, Raporlama ve İzleme-Değerlendirme Süreçleri
15	Aile İçi İlişkiler ve Etkili Ebeveynlik Modülleri
16	Teknoloji Kullanımı ve İletişim Becerileri Modülleri
17	Duygu Düzenleme ve Zorlayıcı Yaşam Olayları Modülleri
18	Riskli Davranışlarla Başa Çıkma Modülleri
19	Haklar, Sorumluluklar ve Yaşam Becerileri Modülleri
20	Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar ve İzleme-Değerlendirme
21	OBM Programının Tanıtımı, Amaçları ve Kapsamı
22	Bağımlılık Kavramı ve Bağımlılık Yapan Maddelere Genel Bakış
23	Bağımlılıkta İlk Değerlendirme Yöntem ve Uygulamaları
24	Kısa Mücadele Yaklaşımı ve İlkeleri
25	Değişim İçin Motivasyon Kazandırma Teknikleri
26	Tütün Kullanımına Özgü Mücadele Yöntem ve Uygulamaları
27	Uzun Erimli Mücadelede Psikososyal Yaklaşımlar
28	Bağımlılık Sürecinde Yaşamı Düzenleme Becerileri
29	Aileye Yaklaşım ve Aile ile İş Birliği Stratejileri
30	Nüksü (Tekrar Kullanımı) Önleme Strateji ve Uygulamaları
31	Sosyal Duygusal Becerilerin Eğitimdeki Önemi Ve Kapsamı
32	Sosyal Duygusal Becerilere İlişkin Kuramsal Modeller Ve Temel Yaklaşımlar
33	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Programlarının Yapısı, Amacı Ve Bileşenleri
34	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Programlarının Uygulama Süreçleri Ve Yöntemleri
35	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Farkındalık Programının Amaçları Ve Kazanımları
36	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Farkındalık Programının Oturum Planları Ve Uygulama Süreci
37	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Psikoeğitim Programının Amaçları Ve Kazanımları
38	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Psikoeğitim Programının Oturum Planları Ve Uygulama Süreci
39	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Bireysel Müdahale Programının Amaçları Ve Kapsamı
40	Sosyal Duygusal Beceriler Öğrenci Bireysel Müdahale Programının Oturum Planları Ve Uygulama Süreci
41	Programın Temelleri ve Kapsamı
42	Öğrenci Programları – Tasarım ve Planlama
43	Öğrenci Programları – Uygulama ve Değerlendirme

44	Kültürler Arası İlk Karşılaşma Programı – I
45	Kültürler Arası İlk Karşılaşma Programı – II
46	Öğretmen Eğitimi Programı – I
47	Öğretmen Eğitimi Programı – II
48	Sosyal Uyum Grup Müdahale Programı – I
49	Sosyal Uyum Grup Müdahale Programı – II
50	Genel Uygulama, Değerlendirme ve Kapanış
51	Travma ve Krize Giriş
52	Psikososyal Müdahalenin Temelleri
53	Grupla Müdahalenin Yapısı ve Aşamaları
54	Travma Sonrası Grup Müdahalesi (Ts-Gtm) - Teorik Çerçeve
55	Öğrencilerle Grup Çalışmaları (Uygulama-I)
56	Öğrencilerle Grup Çalışmaları (Uygulama-II)
57	Velilerle Grup Çalışmaları
58	Bireysel Müdahale Becerileri
59	Müdahale Sürecini Tamamlama
60	Uygulama Değerlendirmesi

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme
2	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Okul ve Sınıf Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme
3	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-I (Çalışma Yapağı, Dereceli Puanlama Anahtarı, Kontrol listesi)
4	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-II (Hızlı Teknikler, Gözlem Formu, Öz, Akran ve Grup Değerlendirme)
5	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirme Araçları, Teknikleri ve Etkinlikleri-III (Kavram Haritaları, Ürün Dosyası, Diğer Etkinlikler)
6	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Biçimlendirici Değerlendirmeyi Planlama ve Öğrenme Çıktılarının Analizi
7	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Araçları Tasarlama
8	Beden Eğitimi ve Spor Eğitiminde Öğrenme Çıktılarına Yönelik Biçimlendirici Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama
9	Tasarlanan Biçimlendirici Araç ve Etkinliklerin Değerlendirilmesi
10	Biçimlendirici Değerlendirmede Paydaşlarla Etkileşim
11	Beden Eğitimi Öğretiminde Temel Kavramlar ve Eğilimler/Yaklaşımlar
12	Öğretmen Merkezli Yaklaşımlar: Doğrudan Öğretim ve Komut Stili
13	Öğrenci Merkezli Yaklaşımlar: Alıştırma Stili ve Eşli Çalışma
14	Bilişsel Yaklaşımlar: Problem Çözme ve Keşfetme Stilleri, Farklılaştırma
15	Hareket Becerisi Öğretim Yöntemleri ve Etkili Dönüt Kullanımı
16	Beden Eğitiminde Motivasyon Stratejileri ve Ders Güvenliği
17	Kapsayıcı Beden Eğitimi: Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik Uyarlamalar

18	Oyun Temelli Öğrenme ve Spor Eğitimi Modeli Uygulamaları
19	Beden Eğitimi Dersinde Ölçme, Değerlendirme Kriterleri ve Dönem Sonu Değerlendirmesi
20	Mikro öğretim uygulaması
21	Beden Eğitimi ve Spor dersi Tasarımında Güncel Yaklaşımlar
22	Beden Eğitiminde Oyun, Beceri ve Kondisyon Odaklı Etkinlik Geliştirme
23	Beden Eğitiminde Materyal Geliştirme
24	Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Eğitsel Oyun Türleri ve Tasarımı
25	Beden Eğitimi ve Spor Derslerinde Oyunlaştırma Uygulamaları
26	Disiplinler Arası ve STEAM Temelli Beden Eğitimi Etkinlikleri
27	Spor Etkinliklerinde Öğrenci Sağlığı ve Güvenliği
28	Dijital Araçlarla Performans Takibi ve Hareket Analizi
29	Ulusal ve Uluslararası Spor ve Hareket Etkinlikleri
30	Oyunlaştırma, Etkinlik ve Dijital Araçlarla Beden Eğitimi ve Spor Dersi Tasarımı
31	Spor Basını ve Spor Hukukunun Tarihsel Gelişimi
32	Spor Basınında Temel Kavramlar: Etik, Tarafsızlık, Temsil ve Önyargı
33	Spor Medyası Türleri: Yazılı, Görsel, Dijital ve Toplumsal Etkileri
34	Spor Haberlerinde Etik ve Hukuki İlkeler
35	Bilgi Doğrulama, Kaynak Güvenilirliği ve Medya Manipülasyonu
36	Spor Kurumlarının Yapısı: Ulusal ve Uluslararası Örnekler
37	Spor Hukukunun Temel Kavramları: Sözleşme, Lisans, Disiplin, Yaptırım
38	Etik Dışı ve Hukuka Aykırı Durumlar ile Önleyici Tedbirler
39	Fair Play İlkeleri, Sporun Tarafları ve Hak-Sorumluluk İlişkileri
40	Spor Basını ve Spor Hukuku İhlalleri; Özgün Ürün Geliştirme
41	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nın Temel Yaklaşımı, Özel Amaçları ve Uygulanmasına İlişkin Esaslar
42	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Kavramsal Beceriler, Alan Becerileri ve Eğilimler
43	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Üniteler/Temalar/Öğrenme Alanları, İçerik Çerçevesi, Öğrenme Çıktıları
44	Öğrenme Çıktılarının Kazandırılmasında Etkili Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
45	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Programlar Arası Bileşenler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
46	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Disiplinler Arası İlişkiler Bağlamında Öğrenme Öğretme Yaşantısı Oluşturma
47	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme Kanıtları (Ölçme ve Değerlendirme) Yaklaşımı
48	Öğrenme Çıktılarının Ölçülmesi ve Değerlendirilmesine Yönelik Öğrenme Kanıtları ve Ölçme Araçları Hazırlama
49	Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı'nda Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Örnek Öğrenme-Öğretme Yaşantısı Oluşturma Uygulamaları.
50	Beden Eğitimi Dersinde Program Dışı Etkinlikler
51	Türk Spor Geleneğinin Temel Kaynakları ve Geçirdiği Aşamalar
52	Türk Kültüründe Sporun Yeri ve Önemi
53	Türklerde Avcılık

54	Türklerde Okçuluk
55	Türklerde Güreş
56	Türklerde Binicilik ve Cirit
57	Türklerde Çöğen/Çevgân/Polo
58	Türklerde Gökbörü
59	Türklerde Gürz Kaldırma, Mızrak Atma
60	Geleneksel Türk Sporlarının Okullarda İcra Edilmesi

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı, Temelleri ve Tedbirleri
2	İş Yerinde Ortaya Çıkabilecek Kaza, Yaralanma ve Yangınlara Karşı Alınması Gereken Tedbirler
3	Meslek Hastalıkları ve Alınması Gereken Önlemler
4	Meslek Hastalıkları, Kaza ve Yaralanmalarda İlk Yardımın Önemi
5	Atölye ve Uygulama Laboratuvarları Standart Donatım Malzemelerini Tanıma / Kullanma ve Bakım / Onarımı
6	Okul Ortamında Atölye/Laboratuvar Çalışmalarını Gözlemleme (çevrim içi, video vb.)
7	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama İlkeleri
8	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama
9	Alanı ile İlgili Dijital İçerik ve Simülasyon Çalışmalarını Araştırma
10	Proje Tasarlama/Hazırlama İlkeleri
11	Meslek Etiği İlkeleri ve Etik Sistemler
12	Ahiliğin Anlamı, İçeriği, İlkeleri ve Meslek Ahlakına Uygun Davranışlar
13	Ahilik Teşkilatının Kuruluşu ve Tarihsel Gelişimi
14	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Millî Duruş, Devletin Sembollerinin Manası, Ulusal Devlet Anlayışının Temel Alınması)
15	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Gök Vatan (Hava Ülkesi), Yeşil Vatan (Kara Ülkesi), Mavi Vatan (Deniz Ülkesi), Asayiş)
16	Ahilik Kültürünün Günümüze Yansımaları ve Girişimcilik
17	Ahilikte Mesleki Eğitim
18	Ahilik Kültürünün Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarıyla İlişkisi
19	Fütüvvet ve Ahilik Kültürü
20	Meslek ve Meslek Örgütlerinin Ekonomideki Yeri ve Kurumsal Yapıları
21	Mesleki ve Teknik Eğitimin Kavram ve İlkeleri (Mesleki eğitim, teknik eğitim, meslek, iş, işlem, temrin, sektör, vb.)
22	Mesleki ve Teknik Eğitimin Önemi ve İşlevi
23	Mesleki Eğitimin Kuramsal Temelleri (felsefi, psikolojik, ekonomik, sosyal temelleri)
24	Mesleki Eğitimin Tarihsel Gelişimi (Evrensel gelişim), Mesleki Eğitimde Uluslararası Sistemler, kalkınma planları sonrasında mesleki eğitim, mesleki eğitimin yasal dayanakları ve projeler, Cumhuriyet sonrası önemli yasal düzenlemeler ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanun'u, METGE, MEGEP, METEK)

25	Türk Milli Eğitim Sistemi İçinde Mesleki ve Teknik Eğitim (Merkez ve taşra teşkilatı, görev ve sorumlulukları)
26	Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği
27	Mesleki Eğitimde Kalitenin Önemi
28	Mesleki Eğitimde Okul-Sektör İş Birliği
29	Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme ve Meslek Analizi, Mesleki ve Teknik Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları
30	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim (Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan örnek programların incelenmesi)
31	Temel Teknik Resim ve 3B Modelleme
32	Sanallaştırma ve İşletim Sistemleri
33	Ağ Temelleri
34	Nesne Yönelimli Programlama Uygulamaları
35	Arka Uç Yazılım Uygulamaları
36	Mobil Yazılım Uygulamaları
37	Grafik ve Animasyon
38	Ağ Anahtarlama
39	Ağ Yönlendirme ve Kablosuz Ağlar
	Sanal Özel Ağlar
40	Sunucu İşletim Sistemleri
41	İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulamalarına Dair Usul ve Esaslar (3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu) , Koordinatör Öğretmen Görevlendirme Usul ve Esasları
42	İşletmelerde Mesleki Eğitim /Staj
43	İşletmelerde Rehberlik (Mesleki Eğitim Konusunda İşletme Yetkililerine, Usta Öğretici/Eğitici Personele Rehberlik)
44	Öğretim Programının Gelişim Tablosuna Yansıtılması (Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar ile Programa Yansıtılması Uygun Görülen Hususların Belirlenmesi ve Konuya İlişkin Rapor Hazırlanması)
45	İş Dosyasının Kontrolü (İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Yapmış Oldukları İşlerle İlgili İş Dosyasının Kontrolü)
46	Öğrencilerin İzlenmesi (Başarı, Devamsızlık ve Disiplin Durumları)
47	İşletmelerde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Durumu (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin İşletme ve Okul Arasında Yapılan İş Birliği Gereği Uygulamaya Yönelik İş ve İşlemlerin Takip Edilmesi)
48	İş Dünyası ve Esnafılık Kültürü
49	Alanlar İle İlişkili Sektörel Gelişmelerin Takibi (Öğretmen Adaylarının Alanlarına Ait Sektörel Durumun Raporlaması)
50	Dönem Sonu İş ve İşlemleri (İşletme Yetkililerince Döneme Ait Not Çizelgesi ve İş Dosyasının Teslim Alınması)
51	Siber Güvenlik Temel Kavramları
52	Ağ ve Sistem Güvenliği
53	Web ve Mobil Uygulama Güvenliği
54	IoT ve Bulut Güvenliği
55	Sızma Testi
56	Siber Olaylara Müdahale
57	Makine Öğrenmesi

58	Derin Öğrenme
59	Bilgisayarlı Görü
60	Doğal Dil İşleme Uygulamaları

YİYECEK VE İÇECEK HİZMETLERİ ÖĞRETMENLİĞİ

Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı, Temelleri ve Tedbirleri
2	İş Yerinde Ortaya Çıkabilecek Kaza, Yaralanma ve Yangınlara Karşı Alınması Gereken Tedbirler
3	Meslek Hastalıkları ve Alınması Gereken Önlemler
4	Meslek Hastalıkları, Kaza ve Yaralanmalarda İlk Yardımın Önemi
5	Atölye ve Uygulama Laboratuvarları Standart Donatım Malzemelerini Tanıma / Kullanma ve Bakım / Onarımı
6	Okul Ortamında Atölye/Laboratuvar Çalışmalarını Gözlemleme (çevrim içi, video vb.)
7	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama İlkeleri
8	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama
9	Alanı ile İlgili Dijital İçerik ve Simülasyon Çalışmalarını Araştırma
10	Proje Tasarlama/Hazırlama İlkeleri
11	Meslek Etiği İlkeleri ve Etik Sistemler
12	Ahiliğin Anlamı, İçeriği, İlkeleri ve Meslek Ahlakına Uygun Davranışlar
13	Ahilik Teşkilatının Kuruluşu ve Tarihsel Gelişimi
14	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Millî Duruş, Devletin Sembollerinin Manası, Ulusal Devlet Anlayışının Temel Alınması)
15	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Gök Vatan (Hava Ülkesi), Yeşil Vatan (Kara Ülkesi), Mavi Vatan (Deniz Ülkesi), Asayiş)
16	Ahilik Kültürünün Günümüze Yansımaları ve Girişimcilik
17	Ahilikte Mesleki Eğitim
18	Ahilik Kültürünün Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarıyla İlişkisi
19	Fütüvvet ve Ahilik Kültürü
20	Meslek ve Meslek Örgütlerinin Ekonomideki Yeri ve Kurumsal Yapıları
21	Mesleki ve Teknik Eğitimin Kavram ve İlkeleri (Mesleki eğitim, teknik eğitim, meslek, iş, işlem, temrin, sektör, vb.)
22	Mesleki ve Teknik Eğitimin Önemi ve İşlevi
23	Mesleki Eğitimin Kuramsal Temelleri (felsefi, psikolojik, ekonomik, sosyal temelleri)
24	Mesleki Eğitimin Tarihsel Gelişimi (Evrensel gelişim), Mesleki Eğitimde Uluslararası Sistemler, kalkınma planları sonrasında mesleki eğitim, mesleki eğitimin yasal dayanakları ve projeler, Cumhuriyet sonrası önemli yasal düzenlemeler ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanun'u, METGE, MEGEP, METEK)
25	Türk Milli Eğitim Sistemi İçinde Mesleki ve Teknik Eğitim (Merkez ve taşra teşkilatı, görev ve sorumlulukları)
26	Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği
27	Mesleki Eğitimde Kalitenin Önemi
28	Mesleki Eğitimde Okul-Sektör İş Birliği

29	Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme ve Meslek Analizi, Mesleki ve Teknik Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları
30	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim (Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan örnek programların incelenmesi)
31	Mutfak Yönetimi
32	Türk Mutfak Kültürü ve Uygulamaları
33	Dünya Mutfak Kültürü ve Uygulamaları
34	Sokak Lezzetleri
35	Füzyon Mutfağı
36	Diyet Mutfağı
37	Coğrafi İşaret Tescilli Ürünler ile yemekler hazırlama
38	Sürdürülebilir Gastronomi
39	Yemek Stilizliği ve Fotoğrafçılığı
40	Profesyonel Kahve ve İçecek Hazırlama
41	İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulamalarına Dair Usul ve Esaslar (3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu) , Koordinatör Öğretmen Görevlendirme Usul ve Esasları
42	İşletmelerde Mesleki Eğitim /Staj
43	İşletmelerde Rehberlik (Mesleki Eğitim Konusunda İşletme Yetkililerine, Usta Öğretici/Eğitici Personele Rehberlik)
44	Öğretim Programının Gelişim Tablosuna Yansıtılması (Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar ile Programa Yansıtılması Uygun Görülen Hususların Belirlenmesi ve Konuya İlişkin Rapor Hazırlanması)
45	İş Dosyasının Kontrolü (İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Yapmış Oldukları İşlerle İlgili İş Dosyasının Kontrolü)
46	Öğrencilerin İzlenmesi (Başarı, Devamsızlık ve Disiplin Durumları)
47	İşletmelerde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Durumu (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin İşletme ve Okul Arasında Yapılan İş Birliği Gereği Uygulamaya Yönelik İş ve İşlemlerin Takip Edilmesi)
48	İş Dünyası ve Esnafılık Kültürü
49	Alanlar İle İlişkili Sektörel Gelişmelerin Takibi (Öğretmen Adaylarının Alanlarına Ait Sektörel Durumun Raporlaması)
50	Dönem Sonu İş ve İşlemleri (İşletme Yetkililerince Döneme Ait Not Çizelgesi ve İş Dosyasının Teslim Alınması)
51	Klasik ve Modern Pasta Teknikleri
52	Yöresel Ekmek ve Hamur İşleri
53	Pastacılıkta Dekorasyon
54	Çikolata
55	Osmanlı Mutfağında Helvahane
56	Servis Teknikleri
57	Tadım Teknikleri
58	Butik Pastacılık
59	Yiyecek İçecek Bilgisi
60	Yeni Yemek Tarifleri ve Pastane Ürünleri Tasarlama

MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı, Temelleri ve Tedbirleri
2	İş Yerinde Ortaya Çıkabilecek Kaza, Yaralanma ve Yangınlara Karşı Alınması Gereken Tedbirler
3	Meslek Hastalıkları ve Alınması Gereken Önlemler
4	Meslek Hastalıkları, Kaza ve Yaralanmalarda İlk Yardımın Önemi
5	Atölye ve Uygulama Laboratuvarları Standart Donatım Malzemelerini Tanıma / Kullanma ve Bakım / Onarımı
6	Okul Ortamında Atölye/Laboratuvar Çalışmalarını Gözlemleme (çevrim içi, video vb.)
7	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama İlkeleri
8	Alanı ile ilgili Temrin Tasarlama ve Ürün Hazırlama
9	Alanı ile İlgili Dijital İçerik ve Simülasyon Çalışmalarını Araştırma
10	Proje Tasarlama/Hazırlama İlkeleri
11	Meslek Etiği İlkeleri ve Etik Sistemler
12	Ahiliğin Anlamı, İçeriği, İlkeleri ve Meslek Ahlakına Uygun Davranışlar
13	Ahilik Teşkilatının Kuruluşu ve Tarihsel Gelişimi
14	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Millî Duruş, Devletin Sembollerinin Manası, Ulusal Devlet Anlayışının Temel Alınması)
15	Ahilik Kültürünün Vatan Bilinci Oluşumundaki Rolü (Gök Vatan (Hava Ülkesi), Yeşil Vatan (Kara Ülkesi), Mavi Vatan (Deniz Ülkesi), Asayiş)
16	Ahilik Kültürünün Günümüze Yansımaları ve Girişimcilik
17	Ahilikte Mesleki Eğitim
18	Ahilik Kültürünün Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programlarıyla İlişkisi
19	Fütüvvet ve Ahilik Kültürü
20	Meslek ve Meslek Örgütlerinin Ekonomideki Yeri ve Kurumsal Yapıları
21	Mesleki ve Teknik Eğitimin Kavram ve İlkeleri (Mesleki eğitim, teknik eğitim, meslek, iş, işlem, temrin, sektör, vb.)
22	Mesleki ve Teknik Eğitimin Önemi ve İşlevi
23	Mesleki Eğitimin Kuramsal Temelleri (felsefi, psikolojik, ekonomik, sosyal temelleri)
24	Mesleki Eğitimin Tarihsel Gelişimi (Evrensel gelişim), Mesleki Eğitimde Uluslararası Sistemler, kalkınma planları sonrasında mesleki eğitim, mesleki eğitimin yasal dayanakları ve projeler, Cumhuriyet sonrası önemli yasal düzenlemeler ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanun'u, METGE, MEGEP, METEK)
25	Türk Milli Eğitim Sistemi İçinde Mesleki ve Teknik Eğitim (Merkez ve taşra teşkilatı, görev ve sorumlulukları)
26	Mesleki Eğitimde İş Sağlığı ve Güvenliği
27	Mesleki Eğitimde Kalitenin Önemi
28	Mesleki Eğitimde Okul-Sektör İş Birliği
29	Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme ve Meslek Analizi, Mesleki ve Teknik Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları
30	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim (Mesleki ve teknik eğitimde uygulanan örnek programların incelenmesi)
31	Temel Mekanik İşlemler (Markalama, Gönyeleme ve Diş Açma vb.)

32	Motorun Sente Konumuna Getirilmesi (Motor Parçaları, Piston-Biyel Mekanizması, Supap Sistemleri, Motor Donanımları)
33	Benzinli Motorlarda Ateşleme ve Yakıt Sistemleri
34	Periyodik Bakım (Motor Yağı, Yağ Filtresi, Hava Filtresi, Polen Filtresi, Buji, Antifriz Kontrol ve/veya Değişimleri)
35	Otomotiv Elektrik ve Elektronik Devre Elemanları, Marş ve Şarj Sistemi
36	Motor Yönetim Sitemi ve Diagnostik Kontrol
37	Kavrama ve Mekanik Vites Kutusu
38	Otomatik Vites Kutusu ve Diferansiyel
39	Fren Sistemleri (Hidrolik Fren Sistemi, Fren Yardımcı Sistemleri)
40	Direksiyon ve Süspansiyon Sistemleri
41	İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulamalarına Dair Usul ve Esaslar (3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu) , Koordinatör Öğretmen Görevlendirme Usul ve Esasları
42	İşletmelerde Mesleki Eğitim /Staj
43	İşletmelerde Rehberlik (Mesleki Eğitim Konusunda İşletme Yetkililerine, Usta Öğretici/Eğitici Personele Rehberlik)
44	Öğretim Programının Gelişim Tablosuna Yansıtılması (Uygulamada Karşılaşılan Sorunlar ile Programa Yansıtılması Uygun Görülen Hususların Belirlenmesi ve Konuya İlişkin Rapor Hazırlanması)
45	İş Dosyasının Kontrolü (İşletmelerde Beceri Eğitimi Gören Öğrencilerin Yapmış Oldukları İşlerle İlgili İş Dosyasının Kontrolü)
46	Öğrencilerin İzlenmesi (Başarı, Devamsızlık ve Disiplin Durumları)
47	İşletmelerde Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilerin Durumu (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin İşletme ve Okul Arasında Yapılan İş Birliği Gereği Uygulamaya Yönelik İş ve İşlemlerin Takip Edilmesi)
48	İş Dünyası ve Esnaflık Kültürü
49	Alanlar İle İlişkili Sektörel Gelişmelerin Takibi (Öğretmen Adaylarının Alanlarına Ait Sektörel Durumun Raporlaması)
50	Dönem Sonu İş ve İşlemleri (İşletme Yetkililerince Döneme Ait Not Çizelgesi ve İş Dosyasının Teslim Alınması)
51	Dizel Yakıt Sistemleri (Yakıt Deposu, Besleme Pompası, Yakıt Filtresi, Kızdırma Bujileri, Yakıt Sistemi Boruları ve Enjektörler)
52	Dizel Yakıt Enjeksiyon Pompaları (Sıra Tipi ve Distribütör Tipi Yakıt Enjeksiyon Pompaları)
53	Common-rail Dizel Yakıt Sistemi
54	Hidrolik-Pnömatik Sistemler ve Devre Elemanları
55	İş Makineleri Teknolojisi (Güç İletim Sistemleri, Paletli Yürüyüş Sistemleri) ve Uygulamaları
56	Temel Kaynak Teknolojisi ve Uygulamaları
57	Otomotiv Gövde Düzeltme ve Gövde Düzeltme Sonrası İşlemler
58	Otomotiv Boya İşlemleri ve Uygulamaları
59	Elektrikli Araç Teknolojisi (Batarya, Dönüştürücü, Elektrik Motorlar, Yakıt Pilleri)
60	Hibrit Sistemli ve Elektrikli Araçlar Uygulamaları

ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ/ELEKTRİK-ELEKTRONİK ÖĞRETMENLİĞİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Fiziksel ve Elektriksel Büyüklüklerin Ölçülmesi
2	Elektriğin Temel Esasları Uygulamaları
3	Elektrik Devreleri ve Temel Elektrik Bağlantıları
4	Bilgisayar Ortamında Elektronik Devre Çizim ve Devre Tasarımı
5	Zayıf Akım Tesisat Proje Uygulamaları
6	Kuvvetli Akım Tesisat Proje Uygulamaları
7	AC Motorların Klasik Kumanda Devreleri ile Kontrolü
8	Motor Sürücüler ile AC ve DC Motorların Kontrolleri
9	PLC Uygulamaları
10	Pnömatik ve Hidrolik Devre Uygulamaları
11	Analog Devreler
12	Sensörlü Devreler
13	İşlemsel Yükselteçler
14	Sayısal Elektronik
15	Baskı Devre Kartı Oluşturma/Montaj/Çalıştırma
16	Mikrodenetleyici Uygulamaları
17	Robot Uygulamaları
18	Güvenlik ve Geçiş Kontrol Sistemleri
19	Görüntü ve Ses Sistemleri
20	Haberleşme Sistemleri

DERS GRUBU 1	
PROGRAM OKURYAZARLIĞI VE TYMM	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Program Kavramı, Türleri, Düzeyleri ve Program Okuryazarlığı Kavramı
2	Öğretim Programlarının Bileşenleri
3	Eğitim Programı Tasarımı ve Modelleri
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: Öğrenme ve Öğretme Yaşantıları (Temel Kabuller, Ön Değerlendirme Süreci, Köprü Kurma, Öğrenme-Öğretme Uygulamaları)
5	Öğrenme Çıktıları Çerçevesi
6	Programlar Arası Bileşenler
7	Öğrenme-Öğretme Yaşantıları
8	Farklılaştırma
9	Okul Temelli Planlama, Program Dışı Etkinlikler
10	Öğretmen Yansımaları

DERS GRUBU 2	
TÜRK EĞİTİM DÜŞÜNCESİNİ ETKİLEYEN LİDER ŞAHSİYETLER	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İlk Muallimler: Farabi, İbn Sina, İbn Miskeveyh, Gazali vb.
2	Büyük Liderlerin Hocaları: Şeyh Edebali, Akşemseddin, Kınalızâde Ali Efendi

3	Tanzimat Dönemi Eğitim Düşüncesi: Münif Paşa, Namık Kemal, İsmail Gaspıralı ve Abdürreşit İbrahim
4	II. Meşrutiyet Dönemi: Satı Bey, Emrullah Efendi, Selim Sabit Efendi
5	Cumhuriyet Dönemi Eğitim Düşüncesi 1: Ziya Gökalp, Hasan Âli Yücel, İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu ve İsmail Hakkı Tonguç
6	Cumhuriyet Dönemi Eğitim Düşüncesi 2: Nurettin Topçu ve Mümtaz Turhan
7	Yakın Dönem Eğitim Düşüncesi: Erol Güngör ve Yılmaz Özakpınar
8	Kadın Eğitimciler: Fatma Aliye Hanım, Ayşe Sıdika Hanım ve Samiha Ayverdi
TÜRK-İSLAM MEDENİYETİNDE EĞİTİM KURUMLARI	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Türk İslam Medeniyetinin Temel Özellikleri ve Eğitim Anlayışı
2	Erken Dönem Türk İslam Eğitim Kurumları
3	Selçuklularda Medrese Sistemi: Nizamiye Örneği
4	Anadolu Selçukluları ve Beylikler Döneminde Eğitim Kurumları
5	Osmanlı'da Medrese Teşkilatı ve Hiyerarşisi
6	Vakıf Sistemi ve Eğitimin Finansmanı
7	Eğitim Kurumlarında Öğretim Kadrosunun Özellikleri
8	Eğitim Kurumlarına Öğrenci Kabulü ve Mezuniyeti
9	Tanzimat ve Modernleşme Sürecinde Medrese Reformları
10	Türk İslam Eğitim Anlayışının Günümüze Yansımaları

DERS GRUBU 3	
VERİ TEMELİ İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Veri Kavramı ve Veri Türleri
2	Öğretimde Kanıt ve İzleme
3	Eğitimde Kullanılan Ölçme Araçlarının Özellikleri
4	Eğitimde Değerlendirme ve Değerlendirme Türleri
5	Geliştirici (Biçimlendirici) Değerlendirme Süreci
6	Süreç Değerlendirme ve Araçları
7	Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Ölçme ve Değerlendirme
8	Geri Bildirim ve Düzeltme
9	Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğrenme Kanıtları

DERS GRUBU 4	
DİJİTAL İÇERİK VE MATERYAL GELİŞTİRME	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Dijital Pedagoji Kavramı ve Temel İlkeleri
2	İnternet Güvenliği ve Dijital Etik
3	MEB web Platformları (e- okul, MEBİ, EBA, ÖBA, HEMBA vb.)
4	Eğitimde web 2.0 Araçlarının Kullanımı
5	Eğitimde Dijital İçerik Türleri
6	Dijital Ortamları Kullanma ve İçerik Oluşturma

7	Proje Yönetimi ve STEAM Uygulamaları
8	Harezmi Eğitim Modeli
9	Eğitimde Dijital Materyalleri Etkili Kullanma
10	Ders Planlama ve Teknoloji Destekli Uygulamalar
EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ UYGULAMALARI	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Yapay Zekâ Okuryazarlığı
2	Yapay Zekâ Kullanımında Etik, Mahremiyet ve Bilgi Güvenirliği
3	Yapay Zekâda Kültürel Yanlılık ve Sosyal Riskler
4	Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları
5	Yapay Zekâ ile Bireyselleştirilmiş Öğrenme
6	Yapay Zekâda Adaptif Öğrenme Sistemleri
7	Eğitimde Yapay Zekâ Destekli Öğretim Tasarımı
8	Eğitimde Yapay Zekâ ile Ders Planı ve Materyal Oluşturma
9	Yapay Zekâ Destekli Ölçme ve Değerlendirme
10	Formatif Değerlendirmede Yapay Zekâ Kullanımı

DERS GRUBU 5	
İNSAN VE ÖĞRENME	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İnsan ve Öğrenme Kavramları
2	Öğrenmenin Eğitsel ve Kültürel Temelleri
3	Dil Gelişimi
4	Fiziksel ve Bilişsel Gelişim Özellikleri
5	Bireyin Duygusal ve Sosyal Gelişim Özellikleri
6	Bireysel Farklılıklar: Öğrenme Yaklaşımları
7	Öğrenme Kuramları
8	Öğrenmede Aile ve Çevre Faktörleri
9	Kültürel Duyarlılık
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Öğrenen Profili
EĞİTİMDE REHBERLİK	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Rehberliğin Temelleri: Tanımı, Amacı, İlke ve Modelleri
2	Eğitim Sisteminde Rehberlik Hizmetlerinin Yeri ve Öğretmenin Rolü
3	Rehberlik Hizmetlerinin Alanları ve Uygulamadaki İşlevleri
4	Sınıf Rehberliği Programının Yapısı ve Uygulama Süreci
5	Sınıf Öğretmeninin Sınıf Rehberliğindeki Roller ve Etkinlik Yönetimi
6	E-Rehberlik Modülü ve Dijital Veri Tabanlarının Kullanımı
7	Öğrencilerle Etkili İletişim Becerileri
8	Velilerle İletişim ve İş Birliği Süreçleri
9	Özel İhtiyacı Olan Öğrencilerin Aileleri ile İletişim ve Ailelere Destek
10	Sınıf Rehberliği Programlarının Değerlendirilmesi ve Okul Kültürüne Katkısı

KAPSAYICI EĞİTİM	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Kapsayıcı Eğitim Kavramı ve Temel İlkeleri
2	Kapsayıcı Öğretim Stratejileri
3	Kapsayıcı Sınıf Yönetimi ve Olumlu Öğrenme İklimi Oluşturma
4	Bireysel Farklılıkları Anlamak: Öğrenci Profili ve İhtiyaç Analizi
5	Evrensel Tasarım Yoluyla Kapsayıcı Öğretim
6	Sosyal Uyum Bağlamında Kapsayıcı Eğitim
7	Sosyal-Duygusal Öğrenmenin ve Duyarlılığın Entegrasyonu
8	Özel Gereksinimli Öğrenciler ve Destekleyici Öğrenme Ortamları
9	Kapsayıcı Değerlendirme Yaklaşımları
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımı

DERS GRUBU 6	
EĞİTİMDE HAK VE SORUMLULUKLAR	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Eğitimde Hak ve Sorumluluk Kavramı
2	Öğretmen Hakları, Sorumlulukları ve Meslek Ahlakı
3	Öğrenci Hak ve Sorumlulukları
4	Ailenin ve Toplumun Hak ve Sorumlulukları
5	Türkiye’de Eğitim Hakkını Engelleyen Politik Uygulamalar
6	21. Yüzyılda Eğitimde Engellerin Kaldırılması ve Özgürlüklerin Genişletilmesi
7	Eğitim Mevzuatı (ÖMK, 657, 1739, 222 vb.)
8	Hak ve Sorumluluklarla İlgili Tartışma, Sunum ve Vaka Çalışmaları
EĞİTİM SÜRECİNİN YÖNETİMİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Öğrenme ve Öğretme Sürecinin Temel Kavramları
2	Öğretim Öncesi Yönetim: Amaçlar ve Planlama
3	Öğrenme Ortamının Tasarımı ve Yönetimi
4	Ders Akışını Yönetme ve Geçiş Kontrolü
5	Farklılaştırma ve Bilişsel Süreçleri Yönetme
6	Öğrenci Motivasyonu ve Öz Düzenleme Yönetimi
7	Grup Çalışmaları ve Etkileşim Yönetimi
8	Davranış Yönetimi ve Önleyici Disiplin
9	Değerlendirme Sürecinin Yönetimi
10	Yansıtıcı Uygulama ve Sürekli Gelişim
EĞİTİMDE ESTETİK, NEZAKET VE GÖRGÜ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Estetik, Nezaket ve Görgü Kavramları: İnsanın Zarafet Eğitimi
2	Türk-İslam Geleneğinde Edep, Hayâ, Vakar ve Temsil Anlayışı
3	Görgü ve Nezaketin Psikolojik Temelleri: Saygı, Diğerkâmlık, Ölçülülük
4	Eğitimde Kişisel Temsil, Giyim Kuşam ve Davranış Bütünlüğü
5	Kurumsal Temsilde Öğretmenin Rolü: Beden Dili, Hitap ve Davranış Estetiği
6	Eğitim Ortamlarında Protokol Kuralları: Toplantı, Tören ve Resmî Yazışmalar

7	Sınıf ve Okul Ortamının Fiziksel Estetiği ve Düzenlenmesi
8	Sınıf İçi İletişimde Üslup, Hitap ve Nezaket Dili
9	Dijital Çağda Nezaket: Çevrim İçi İletişimde Görgü ve Saygı Kuralları
10	Estetik Eğitimi ve Karakter İnşası: Sanat, Edebiyat ve Örnek Şahsiyetler Üzerinden Değerlendirme

DERS GRUBU 7	
TÜRK KÜLTÜRÜNÜN KURUCU METİNLERİ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Kurucu Metin Kavramı ve Orhun Abideleri
2	Kutadgu Bilig
3	Dîvânu Lugâti't-Türk
4	Mesnevi
5	Yûnus Emre Divanı
6	Mevlidi Nebi- Süleyman Çelebi
7	Dede Korkut Hikâyeleri
8	Seyahatname- Evliya Çelebi
9	Bâkî Divanı
10	Safahat -Mehmet Akif Ersoy
TÜRKÇENİN SÖZ VARLIĞI VE MAARİF SÖZLÜĞÜ	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Söz Varlığının Temel Kavramları
2	Tarihî Süreçte Türkçenin Söz Varlığı
3	Deyim, Atasözü ve Kalıplaşmış İfadeler
4	Sözlük Bilimi ve Türk Sözlük Geleneği
5	Sözlük Kullanımı
6	Maarif Sözlüğü
7	Kelime Öğretimi ve Önemi
8	Kelime Öğretim Yöntem ve Teknikleri
9	Dijital Çağda Türkçenin Kullanımı
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Söz Varlığı Gelişimi Okul Etkinlikleri ve “Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi”
MEDENİYET VE BİLİM DİLİ TÜRKÇE	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Dil, Kültür, Kimlik, Bilim ve Medeniyet Kavramları
2	Kültürel Kodlar, Semboller ve Kültürel Hafıza
3	Dil ve Düşünce İlişkisi
4	Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
5	Türkçenin Zenginliği, İnceliği ve Estetiği
6	Sözün Gücü: Şiir Dili Olarak Türkçe
7	Konuşma Dili Olarak Türkçe
8	Bilim, Sanat ve Felsefe Dili Olarak Türkçe

9	Dijital Çağda Türkçe/Medyada Dil Kullanımı ve Dilde Yozlaşma
10	Medeniyet Tasavvuru ve Türkçenin Eğitimdeki Yeri-Dilimizin Zenginlikleri Projesi Okul Çalışmaları
EĞİTİMDE ELEŞTİREL DÜŞÜNME VE OKUMA	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Eleştirel Düşünmeye Giriş
2	Birey ve Toplum Bağlamında Eleştirel Düşünme
3	Eleştirel Düşünme Kuramları
4	Düşünme Biçimleri ve Bilişsel Farkındalık (Yansıtıcı, Yaratıcı, Analitik Düşünme Arasındaki Farklar)
5	Eleştirel Okuma
6	Eleştirel Okumada Bilgi Kaynakları/Kaynakları Sorgulama (Güvenirlilik, Doğruluk, Tutarlılık)
7	Etkili Öğretmenlik İçin Eleştirel Gelişim
8	Eleştirel Düşünme ve Okumanın Öğrenciye Katkısı
9	Okul Ortamında Eleştirel Okumaya Dayalı Süreçler (Okuma Çemberi)
10	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Eleştirel Bakış
SÖZLÜ, YAZILI VE GÖRSEL İLETİŞİM	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Öğretmenin Dili
2	Konuşma Sanatı ve Hitabet
3	Dinleme ve Anlama Becerileri
4	Yazılı Anlatımın Gücü
5	Farklı Türlerde Yazma
6	Yaratıcı Yazma ve Hikâye Anlatıcılığı
7	Görsel İletişim ve Tasarım İlkeleri
8	Sözlü, Yazılı ve Görsel İletişimde Eleştirel Bakış
9	Görsel Manipülasyon, Söylem Analizi ve Eleştirel Medya Çözümlemesi
10	Sözlü, Yazılı ve Görsel İletişimde İfade Bütünlüğü

DERS GRUBU 8	
MEDYA, TOPLUM VE EĞİTİM	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Medya, Toplum ve Eğitim Kavramları
2	Medya ve Kültür
3	Eğitim, Medya ve Politika İlişkileri
4	Medyanın Kamuoyu ve Gündem Oluşturmada Rolü
5	Medyanın Toplumsal Değişim ve Dönüşüme Etkisi (İkna ve Propaganda)
6	Medya, Popülizm ve Tüketim Kültürü
7	Medya Etiği ve Sorumluluk
8	Güvenilir Bilgi ve Dezenformasyon
9	Eleştirel Medya Okuryazarlığı

10	Eğitimde Yeni Medya Uygulamaları (Podcast, Youtube, Oyun Tabanlı Öğrenme, Artırılmış Gerçeklik)
TÜRK KÜLTÜR ATLASI	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Mitoloji ve Kültür Mirasımız: Töre Birliği
2	Türkiye'nin Kültürel Zenginliği
3	Türkiye'nin Medeniyet Mirası
4	Somut Kültürel Miras
5	Somut Olmayan Kültürel Miras
6	İnanç ve Ritüel Çeşitliliği: Manevi Yönelişler ve Hassasiyetler
7	Millî Dayanışma ve Kardeşlik Kültürü
8	Öğretmenin Sosyokültürel Duyarlılığı: Şefkat, Sabır, Hoşgörü ve Saygı

DERS GRUBU 9	
İNSANIN VARLIK TASAVVURU VE ANLAM ARAYIŞI	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	İnsanın Varoluşsal Sorgulamaları ve Geleneksel Düşüncenin Çerçevesi
2	İnsan Tasavvuru I: Varlık, Sorumluluk ve Kendilik (ahsenitakvim ve eşrefimahlukat)
3	İnsan Tasavvuru II: Aklîselim, Zevkîselim ve Kalbîselim İnsan (Akıl, Kalp ve İrade Birlikteliği)
4	Anlam Arayışı I: Tevhid Düşüncesi ve Nübüvvet
5	Anlam Arayışı II: Zaman, Ölüm ve Hayatın Eskatolojik Boyutu
6	Kutsalın Dili I: Vahiy, Kuran-ı Kerîm ve Hadis Okuma Biçimleri
7	Kutsalın Dili II: Mimari Sembolizm ve Mekân
8	Kutsalın Pratiği I: İbadetlerin Psikososyal İşlevi
9	Modern Çağın Anlam Krizi: Ateizm, Deizm, Hedonizm, Popülizm vb.
10	Merhamet, Adalet ve Hikmet Ekseninde Kapsamlı Bir Dünya Görüşü: Türk İslam Medeniyeti

DERS GRUBU 10	
AİLE VE EĞİTİM	
Sıra No	Sözlü Sınav Konuları
1	Aile Okuryazarlığı ve Türk Kültüründe Aile
2	Ailenin Yetkin ve Erdemli İnsan Yetiştirmedeki Rolü
3	Ailenin Çocuğun Sosyal ve Duyuşsal Gelişiminde Rolü
4	Ailede Okuryazarlık Ortamı
5	Aile Eğitiminde Dijital Mahremiyet
6	Aile Eğitiminde Ahlaki ve Profesyonel Sınırlar
7	Aile-Çevre-Okul-Öğretmen İletişimi ve Etkileşimi
8	Aile Katılımını Artırma Stratejileri, Aile Değerlerine Yönelik Tehditler
9	Özel Gereksinimli Birey Aileleri