



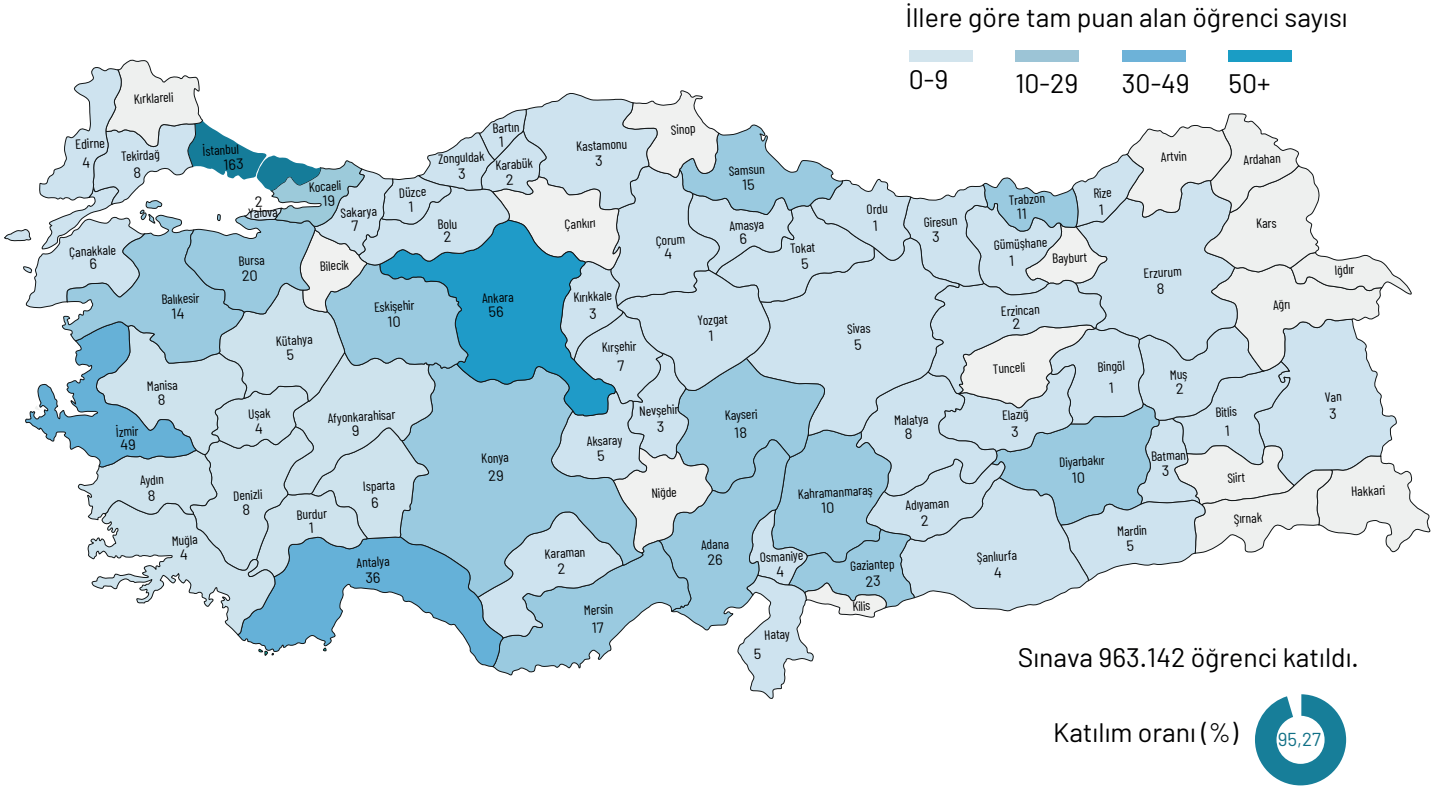
2025 LİSELERE GEÇİŞ SİSTEMİ KAPSAMINDA MERKEZÎ SINAV RAPORU



Ülke genelinde, **66 il ve 211 ilçedeki 544 farklı okuldan toplam 719 öğrenci**, tüm soruları doğru yanıtlayarak tam puan almıştır. Şekil 1’de tam puan alan öğrencilerin illere göre dağılımı verilmiştir.

ŞEKİL 1

2025 Merkezî Sınavda İllere Göre Tam Puan Alan Öğrenci Sayıları



TABLO 1

Merkezî Sınavda Tam Puan Alan Öğrencilerin Derslere Ait Yazılı Ortalamaları

	Matematik	Fen Bilimleri	Türkçe	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Yabancı Dil
Ders Yazılı Ortalaması	99,8	99,7	99,7	99,7	99,7	99,7

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“Sınav başarısı ile okul başarı puanları arasında yüksek bir tutarlılık bulunmaktadır. Tam puan alan öğrencilerin yazılı not ortalamaları 99,7 olmuştur.”

TABLO 2

Merkezî Sınavda Tam Puan Alan Öğrencilerin Sınava Girdikleri Binalara İlişkin İstatistikler

Yıl	İl Sayısı	Tam Puan Alan Öğrenci Sayısı	Sınava Girilen Bina Sayısı	Tam Puan Alan Öğrencilerin Sınava Girdiği Binalardaki Toplam Öğrenci Sayısı
2018	10	18	18	7.684
2019	66	565	482	183.039
2020	42	181	165	30.568
2021	36	97	89	111.367
2022	49	194	176	23.086
2023*	68	562	453	73.554
2024	58	413	346	136.046
2025	66	719	582	216.242

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

*2023 yılında her öğrenci kendi okulunda sınava girdiği için toplam öğrenci sayısı daha az görünmektedir.

“Sınavda tam puan alan öğrenciler 582 ayrı binada sınava girmiş olup bu binalarda toplam 216.242 öğrenci sınava girmiştir.”

“Tam puan alan öğrenciler, ülke genelinde farklı il ve sınav binalarında sınava katılmıştır.”

TABLO 3

Okul Türlerine Göre Tam Puan Alan Öğrenci Sayıları ve Yüzdeleri

Yıl	İmam Hatip Ortaokulları		Diğer Ortaokullar		Tam Puan Alan Öğrenci Sayısı
	Öğrenci Sayısı	Yüzde	Öğrenci Sayısı	Yüzde	
2018	1	%6	17	%94	18
2019	24	%4	541	%96	565
2020	6	%3	175	%97	181
2021	3	%3	94	%97	97
2022	12	%6	182	%94	194
2023	54	%10	508	%90	562
2024*	32	%8	381	%92	413
2025	63	%9	656	%91	719

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

*2024 yılında ilk hesaplama göre tam puan alan öğrenci sayısı 352 iken mahkeme kararı ile bir sorunun iptal edilmesinden dolayı yeniden hesaplama sonucunda tam puan alan öğrenci sayısı 413 olmuştur.

“Tam puan alan öğrencilerimizin %9’u imam hatip ortaokullarında eğitim görmüştür.”

TABLO 4

% 1 ve % 5'lik Dilimde Yer Alan Öğrencilerin Okul Başarı Puanı Ortalamaları

	% 1'lik Dilimde Yer Alan Öğrencilerin Okul Başarı Puanları Ortalaması	% 5'lik Dilimde Yer Alan Öğrencilerin Okul Başarı Puanları Ortalaması
2024- 2025 Eğitim Öğretim Yılı	98,97	98,14

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“%1'lik dilimde yer alan öğrencilerimizin okul başarı puan ortalaması 98,97 gibi yüksek bir orana sahiptir.”

“%5'lik dilimde yer alan öğrencilerimizin okul başarı puan ortalaması 98,14 gibi yüksek bir orana sahiptir.”

TABLO 5

% 1 ve % 5'lik Dilimde Yer Alan Öğrencilerin Ortalama Yazılı Notları

		Türkçe	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Yabancı Dil	Matematik	Fen Bilimleri
% 1'lik Dilim	Yazılı Ortalaması	99,11	98,80	99,06	99,20	99,34	99,25
% 5'lik Dilim	Yazılı Ortalaması	98,25	97,47	98,00	98,35	98,32	98,20

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“Merkezî Sınavda üst başarı dilimlerinde yer alan öğrencilerin aynı zamanda okul başarı puanı ve ders ortalamaları da yüksektir.”

TABLO 6

Okul Türlerine Göre % 1 ve % 5'lik Dilimde Yer Alan Öğrenci Sayıları ve Yüzdeleri

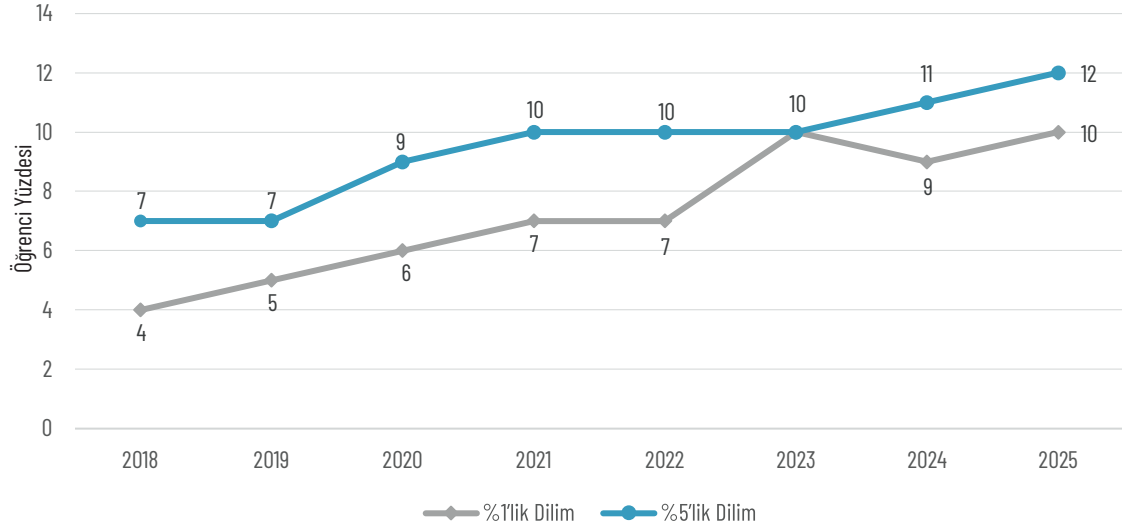
	İmam Hatip Ortaokulu				Diğer Ortaokullar			
Yıl	%1'lik Dilim		%5'lik Dilim		%1'lik Dilim		%5'lik Dilim	
	Öğrenci Sayısı	Yüzde	Öğrenci Sayısı	Yüzde	Öğrenci Sayısı	Yüzde	Öğrenci Sayısı	Yüzde
2018	412	%4	2.607	%7	9.366	%96	36.288	%93
2019	491	%5	2.888	%7	9.860	%95	38.297	%93
2020	957	%6	5.502	%9	13.840	%94	53.355	%91
2021	768	%7	4.024	%10	9.680	%93	37.546	%90
2022	774	%7	4.228	%10	9.599	%93	36.988	%90
2023	1.004	%10	4.302	%10	9.448	%90	36.788	%90
2024	869	%9	4.514	%11	9.110	%91	35.169	%89
2025	932	%10	4.442	%12	8.756	%90	34.079	%88

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

"İmam hatip ortaokullarında %1 ve %5'lik dilimlerde yer alan öğrenci oranında genel olarak artış olduğu görülmektedir."

GRAFİK 1

İmam Hatip Ortaokullarında %1 ve %5'lik Dilimlerde Yer Alan Öğrenci Oranlarındaki Değişim



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“İmam hatip ortaokullarında %1 ve %5'lik dilimlerde yer alan öğrenci oranları istikrarlı bir artış göstermektedir.”

TABLO 7

İmam Hatip Ortaokullarında Merkezî Sınavda Üst Başarı Dilimindeki Öğrencilerin Derslere Ait Yazılı Ortalamaları

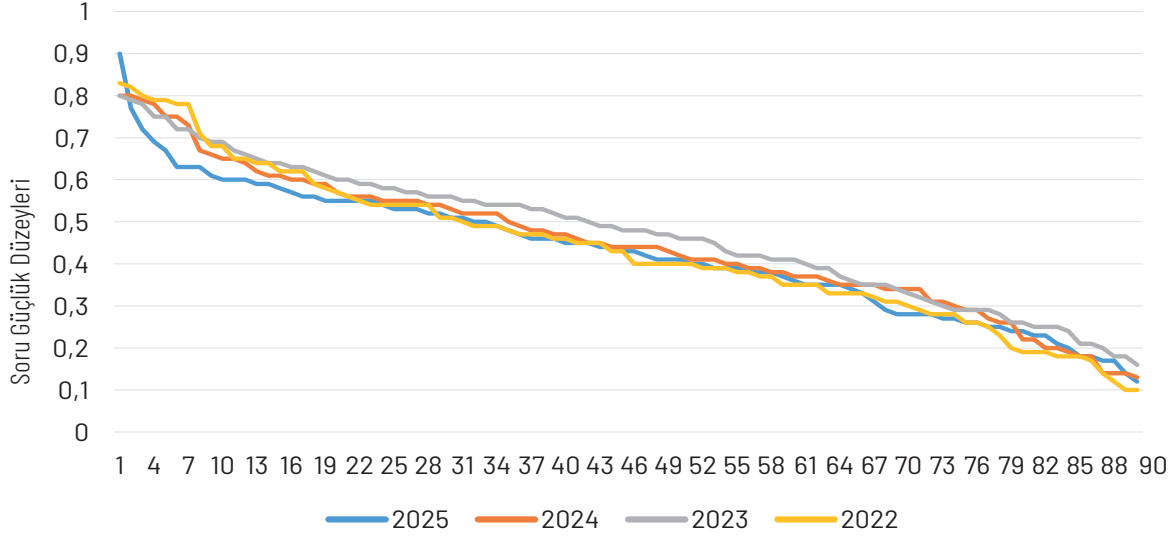
	Matematik	Fen Bilimleri	Türkçe	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	Yabancı Dil
Tam Puan	99,32	99,50	99,12	99,51	99,29	98,63
%1'lik Dilim	98,39	98,51	98,60	98,71	98,67	97,69
%5'lik Dilim	97,43	97,10	97,08	97,39	97,58	96,06

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“İmam hatip ortaokullarından tam puan alan ve üst başarı dilimlerinde yer alan öğrencilerin ders not ortalamalarının da yüksek olduğu görülmektedir.”

GRAFİK 2

Yıllara Göre Testlerde Yer Alan Soruların Zorluk Düzeyleri



*Sorular, zorluk derecelerine göre kolaydan zora doğru sıralanmıştır.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

“Yıllara göre testlerde yer alan soruların zorluk düzeylerinin birbirine oldukça yakın seyrettiği gözlemlenmektedir.”

TABLO 8

Merkezî Sınav Alt Testlerine İlişkin Test İstatistikleri

Bölüm	Ders	Ortalama Güçlük	Ortalama Ayırt Edicilik	Güvenirlik Katsayıları
SÖZEL	Türkçe	0,42	0,47	0,82
	T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	0,49	0,56	0,76
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0,59	0,55	0,75
	Yabancı Dil (İngilizce)	0,44	0,67	0,87
SAYISAL	Matematik	0,28	0,56	0,88
	Fen Bilimleri	0,44	0,53	0,87

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

LGS 2025 testlerinin güçlük düzeyleri incelendiğinde, Matematik testinin zor; diğer testlerin ise orta güçlükte olduğu anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda, sınavın genel olarak orta düzeyde bir zorluk seviyesi taşıdığı söylenebilir.

Ayrıca tüm testlerin ayırt edicilik katsayılarının 0,40'ın ve güvenilirlik katsayılarının ise 0,70'in üzerinde olması, LGS 2025'in yüksek geçerlik ve yüksek güvenilirlik düzeyine sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

“Sınavın hem ayırt edicilik hem de güvenilirlik katsayıları, geçerlik ve güvenirliliğin yüksek düzeyde olduğunu ve sınavın öğrencilerin başarı düzeylerini doğru ve tutarlı biçimde ölçtüğünü güçlü biçimde desteklemektedir.”

